



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y FAMILIA

Diplomado en **Innovación de la** **Enseñanza de la** **Lectura y Escritura** **en Educación Inicial** **y Primer Ciclo**

1° Versión





Integrar para impactar

Introducción

En este diplomado, la literacidad se entiende desde una perspectiva socioconstructivista, es decir, como un proceso activo y dinámico en el que los niños construyen su propio conocimiento sobre la lengua escrita, a partir de sus interacciones con el entorno. Ferreiro, pionera en este campo, ha demostrado que los niños atraviesan distintas etapas en su comprensión del sistema de escritura, y que estas etapas son el resultado de sus propias hipótesis y exploraciones. Según las autoras, "el niño no es un receptor pasivo de la información, sino un constructor activo de su propio conocimiento" (Ferreiro & Teberosky, 1986, p. 45).

Desde esta mirada, el programa busca que educadores y profesores no solo propicien ambientes ricos en estímulos, sino que reconozcan que la literacidad es un proceso que inicia desde salas cunas, entendiendo que, en ese nivel educativo, se incorporan las habilidades de base necesarias para reconocer a los párvulos como lectores y escritores genuinos mediante un trabajo articulado con la educadora de niveles medios. Asimismo, comprender que este tránsito realizado por el niño y la niña es evolutivo y se complejiza en los niveles de pre-kínder y kínder, para perfeccionarse aún más, en el primer ciclo de educación básica, garantizando una transición fluida y exitosa en el proceso de adquisición de la oralidad, la lectura y escritura, que prosigue a lo largo de toda su trayectoria formativa.

Tanto las Bases Curriculares de Educación Parvularia como las de Educación Básica enfatizan la importancia de la oralidad, la lectura y la escritura como un proceso continuo y gradual que comienza en los primeros años de vida. Ambos documentos establecen como objetivo, que los niños y niñas

desarrollen competencias lectoras y escritoras, que les permitan comprender y producir textos diversos, y que utilicen la lengua escrita como herramienta para aprender y comunicarse. En este sentido, la articulación entre ambos niveles educativos es clave para garantizar la continuidad y progresión en el desarrollo de estas competencias, tal como lo señalan las Bases Curriculares de Educación Parvularia (Ministerio de Educación, 2018).

La importancia de la articulación entre educadores y profesores de diferentes niveles educativos radica en garantizar la coherencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en resguardar las trayectorias educativas de los estudiantes. En este mismo sentido, al comprender que el rol del facilitador de la lectura y escritura emergente, trasciende el aula, nos compromete a promover, un trabajo colaborativo necesario con las familias. Delors (1996) destaca la importancia de la educación a lo largo de toda la vida y la necesidad de que todos los agentes trabajen de manera coordinada.

Para poner en práctica el trabajo articulado y la perspectiva socioconstructivista de la literacidad, resguardando las trayectorias educativas, se han identificado a nivel nacional dificultades por parte de los profesionales en implementar y mediar actividades y experiencias, que respondan a los procesos evolutivos de la lectura y escritura, y que, a su vez, consideren el rol activo del niño y la niña. Sin embargo, se reconoce, a partir de los estándares de la profesión docente, la importancia de generar espacios para reflexionar sobre la práctica y el quehacer docente, que permita reconstruirla, transformarla y generar proyectos innovadores permitiendo relevar el rol facilitador del aprendizaje de la lectura y escritura.

En esta misma línea, el estándar dirigido a docentes en ejercicio indica que los docentes “Comprenden la enseñanza como una actividad altamente compleja, sistemática y metódica definida por procesos de interacción entre todos los que participan en ella y por capacidades docentes sustentadas en recursos profesionales que dan cuenta de un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que orientan la toma de decisiones (Carr, 2009 citado en Ministerio de Educación, 2021. p. 10).

Es por esto, que el programa busca generar esos espacios para y con los profesionales, porque reconoce, una estrecha relación entre el profesional que reflexiona críticamente sobre su práctica y la participación activa en proyectos innovadores, tal como concluye un estudio realizado el año 2022, que expresa: “se observa una asociación entre el profesorado que reflexiona críticamente sobre su labor docente, considerando la literatura, las investigaciones científicas, así como las implicaciones sociales y políticas que tiene su actuar pedagógico, y su mayor participación en proyectos de innovación educativa. “Dicha asociación no queda establecida para el colectivo

de profesores que no participa en proyectos de innovación” (Brevis-Yéber, 2022, p. 283). Es por ello, que, en cada asignatura de este programa, la reflexión crítica juega un rol importante.

En esta misma línea, Coll (2013) plantea que el aprendizaje es un proceso constructivo y situado, que se desarrolla en contextos sociales y culturales específicos y la implementación de estas experiencias y proyectos requiere de docentes flexibles y creativos que se adapten a las necesidades de cada grupo de estudiantes. En este diplomado, el diseño, implementación y evaluación se presentan como acciones conjuntas con el fin de tomar decisiones fundadas debe ser continua y servir como base para la toma de decisiones pedagógicas, tal como lo proponen diversos autores (Black & Wiliam, 1998; Hattie, 2009). Buscamos incorporar los fundamentos y la comprensión crítica del currículo en proyectos innovadores, facilitando el aprendizaje de la lectura y escritura. Reconocemos que la alfabetización va más allá del espacio y tiempo individuales, por lo que es fundamental el trabajo articulado con los profesionales de niveles siguientes y la colaboración de las familias en este proceso.



Objetivos Generales

Analizar críticamente el quehacer pedagógico y el currículo transformando la enseñanza de la lectura y escritura mediante la revisión de investigaciones actualizadas y la incorporación de herramientas didácticas desafiantes e innovadoras que resguarden las trayectorias educativas e incluyan el trabajo articulado con los equipos pedagógicos y la colaboración con las familias.

Dirigido a

Educadores de párvulos, profesores de educación básica primer ciclo, educadores diferenciales, directores, coordinadores de ciclo, de establecimientos educativos tradicionales y con modalidades no convencionales que busquen innovar en sus prácticas de enseñanza de la lectura y escritura incorporando a las familias y equipos pedagógicos.

Metodología

- » Aprendizaje Experiencial
- » Clases Magistrales.
- » Demostraciones.
- » Estudio de casos.
- » Lecturas Dirigidas
- » Videos de autores pertinentes.
- » Evaluación en Base a Proyectos

Asignaturas

- » Investigación y reflexión crítica para reconstrucción de prácticas en literacidad
- » Análisis crítico de los lineamientos curriculares para la literacidad
- » Diseño de proyectos innovadores en literacidad para las trayectorias educativas
- » Articulación y colaboración con escuela y familia como agentes claves

Requisitos de postulación

- » Currículum Vitae .
- » Cédula de Identidad .
- » Certificado de título.
- » Experiencia en aula de al menos 1 año.

Duración

- » Duración 5 meses, 120 horas.

Requisitos para aprobar

- » Cumplir con 75% asistencia.
- » Obtención nota 4.0.

Horario

- » Martes y Jueves: 18:00 a 21:00 hrs.
- » Sábado: 09:00 a 13:00 hrs.

Cuerpo Académico

COORDINADORA DEL DIPLOMADO

» **Lorena Díaz Galaz**

Magíster en Educación Inicial Mención Didáctica del Lenguaje. Educadora de Párvulos. Licenciada en Educación Pontificia Universidad Católica de Chile. Académica con experiencia en docencia Universitaria impartiendo asignatura de lenguaje y prácticas. Investigadora, cursando doctorado y con artículo publicado en la revista Estudios Pedagógicos.

» **Prof. Mg. Lorena Díaz**

Académica con ocho años de experiencia en docencia universitaria impartiendo asignatura de lenguaje y prácticas. Educadora de párvulos con nueve años de experiencia en aula. Investigadora, cursando doctorado y con artículo publicado en revista Estudios Pedagógicos

» **Prof. Mg. Daniela Pinochet**

Académica con 4 años de experiencia en docencia universitaria en la Carrera de Educación Parvularia. Educadora de Párvulos con 8 años de experiencia en aula regular. Profesora de educación básica en los niveles de 1ero. y 2do. año básico por 9 años. Coordinadora de Unidad técnica pedagógica en los niveles de Educación Parvularia y Básica, hace 4 años, en establecimiento educativo polivalente.

Cuerpo Académico

» Prof. Mg. Viviana Jara

Educadora con 17 años de experiencia. Jefa de carrera de Técnico en Educación: Parvulos, Primero y segundo básico de ENAC, Educadora de párvulos con 17 años de experiencia, Académica de Universidad Alberto Hurtado.

» Prof. Mg. Karla Cheblein

Educadora con 17 años de experiencia en aulas, Docente universitaria, Coordinadora de prácticas universidad Alberto Hurtado.

IMPORTANTE

Los Programas se dictarán con un mínimo de matriculados.

La Universidad se reserva el derecho de introducir modificaciones en los Planes de Estudios antes o durante la ejecución de los mismos.

Puede haber alteraciones de horarios, fechas y profesores, por fuerza mayor.

Conoce más en
postgrados.uft.cl



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

Avda. Pedro de Valdivia 1509, Casa Pocuro, Providencia

admissionpostgrado@uft.cl

 [postgradosufinisterrae](https://www.instagram.com/postgradosufinisterrae)

 [postgradosufinisterrae](https://www.facebook.com/postgradosufinisterrae)

 +56 2 2420 7600