



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y FAMILIA

Diplomado en **Gestión y Liderazgo** **de la diversidad en** **contextos educativos**

1° Versión





COUNTRIES
populations

Integrar para impactar

Introducción

La diversidad en la educación abarca múltiples dimensiones y representa tanto un desafío como una oportunidad para el sistema educativo, que debe adaptar sus entornos para atender las necesidades de todos los estudiantes. La exclusión social en la educación es una problemática multidimensional que impide la participación plena de ciertos grupos, como los estudiantes con necesidades educativas especiales o aquellos que pertenecen a minorías culturales. La falta de reconocimiento de la diversidad dentro del aula puede contribuir a esta exclusión, afectando negativamente tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. En este contexto, la educación inclusiva se presenta como una solución que no solo integra a estos estudiantes, sino que transforma el sistema educativo para atender sus diversas necesidades.

La educación inclusiva no se limita a la integración de ciertos estudiantes en el sistema regular, sino que busca transformar los enfoques pedagógicos y las estructuras educativas para responder a la diversidad. Este enfoque promueve la equidad y la justicia social, y aboga por que los sistemas educativos reconozcan y apoyen la individualidad de cada estudiante. Además, el liderazgo inclusivo

juega un papel fundamental en la promoción de entornos educativos donde se valoran todas las voces y perspectivas, contribuyendo al desarrollo integral de todos los estudiantes. La diversidad y la inclusión en la educación están intrínsecamente vinculadas con el desarrollo de competencias socioemocionales y el liderazgo inclusivo. La diversidad en el aula, al abarcar diferencias culturales, socioeconómicas y capacidades de aprendizaje, exige que los docentes y líderes educativos promuevan un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados. Para lograr esto, es fundamental que tanto docentes como estudiantes desarrollen competencias socioemocionales, como la empatía, la autorregulación y la colaboración, que les permitan gestionar de manera positiva las diferencias y los desafíos de la convivencia. El liderazgo inclusivo se convierte en una herramienta clave para guiar estos procesos, creando un clima de respeto y apoyo donde cada estudiante, independientemente de sus características, tenga la oportunidad de participar plenamente en su aprendizaje. De este modo, se genera una cultura educativa que no solo responde a la diversidad, sino que la convierte en una oportunidad para enriquecer las experiencias de enseñanza y aprendizaje, promoviendo una educación equitativa y transformadora.

Objetivos Generales

Otorgar herramientas a los profesionales de la educación para valorar, gestionar e integrar la diversidad en el entorno escolar.

Dirigido a

El diplomado está dirigido a directivos, docentes, coordinadores pedagógicos, educadores de párvulos, profesores de educación básica, profesores de enseñanza media, orientadores, psicólogos educacionales, educadores diferenciales, psicopedagogos y asistentes de la educación con grado profesional.



Metodología

Se utilizarán metodologías activas de enseñanza aprendizaje, estudios de caso, aula invertida y talleres de desarrollo personal, aprendizaje basado en proyectos e indagación apreciativa, con la finalidad que permita al estudiante conocer, investigar, construir, analizar y reflexionar acerca de sus aprendizajes.

Considera además la revisión y análisis bibliográfico como base teórico - argumentativo para los trabajos prácticos colaborativos e individuales en cada uno de los desempeños a realizar y clases interactivas, lectura y análisis de artículos, documentos y videos, trabajos grupales de profundización, talleres de articulación teórico-práctico.

Módulos

Legislación y Políticas para una Educación Inclusiva	Horas SCT: 1
Competencias Socioemocionales para la Inclusión Educativa	Horas SCT: 2
Estrategias para la Práctica Inclusiva en el Aula	Horas SCT: 1
Liderazgo pedagógico Inclusivo	Horas SCT: 2

Duración

» 6 meses.

Horario

- » Abril – Septiembre 2025.
- » Martes 18:00 – 21:00 hrs.
- » Jueves 18:00 – 21:00 hrs.
- » Sábados 9:00 – 12:00 hrs. (na vez por mes).

Requisitos de postulación

- » Currículum Vitae (Obligatorio por DAPEC).
- » Cédula de Identidad.
- » Estar en posesión de un título profesional de mínimo 8 semestres en el área de la educación o de la psicología, terapia ocupacional, fonoaudiología o psicopedagogía.
- » Tener al menos un año de desempeño en centros educativos de carácter público o privado.
- » Presentar una carta de recomendación de académicos o jefaturas directas que avalen su trayectoria profesional.
- » Presentar una carta de motivación.

Requisitos para aprobar

La aprobación implica cumplir con nota mínima 4.0 cada una de las actividades evaluativas contempladas en su programa y tener una asistencia mínima de un 75% del total de horas lectivas. Aprobación de evaluaciones teórico-prácticas al inicio y final de cada asignatura.

Cuerpo Académico

» Yarela Muñoz

Educadora Diferencial, Licenciada en Educación UMCE, Chile. Magister en Neurociencias aplicadas a la Educación, UFT, Chile. Diplomada en estrategias de intervención temprana en salud mental infantil, UDD.

» Mónica Apablaza

Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación UC, Chile. Magister en Atención Temprana en UCM, España. Diplomada en Educación Inclusiva y Discapacidad UC, Chile.

» Carola Zañartu

Educadora de Párvulos y Licenciada en Educación UCT, Chile. Magister en Desarrollo Humano, mención desarrollo familiar y personal, UA, Chile. Experta en Bullying UdeC y Universidad de Stavanger, Chile y Noruega. Dra. en Ciencias Sociales, UCAM, España.

» Mauricio Ramírez

Psicólogo, Licenciado en Psicología UAP, Chile. Magister en Psicología Educacional, UDD, Chile. Diplomado en Terapia Infantojuvenil, CEPS Consultores, Chile.

IMPORTANTE

Los Programas se dictarán con un mínimo de matriculados.

La Universidad se reserva el derecho de introducir modificaciones en los Planes de Estudios antes o durante la ejecución de los mismos.

Puede haber alteraciones de horarios, fechas y profesores, por fuerza mayor.

Conoce más en
postgrados.uft.cl



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

Avda. Pedro de Valdivia 1509, Casa Pocuro, Providencia