



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

FACULTAD DE
MEDICINA

Diplomado en **Docencia clínica y tutorías** **en Carreras de ciencias** **de la salud**

Sincrónico Online





Integrar para impactar

Introducción

El Diplomado en Docencia clínica y tutorías en carreras de Ciencias de la salud se concibe como un programa de especialización y profundización de conocimientos pedagógicos vinculados con la docencia universitaria. Su foco de interés es el proceso de diseño, conducción y evaluación de procesos clínicos tutoriales asociados a la formación de kinesiólogos, nutricionistas y

enfermeras entre otras carreras de ciencias de la salud. Trabajando con metodologías activas y bajo un constante acompañamiento docente el tutor podrá analizar, evaluar y reflexionar sobre sus desempeños docentes en forma directa y redireccionar las buenas prácticas relacionadas a una efectiva conducción de la docencia clínica y tutorial.



Objetivos Generales

Este diplomado profundiza en conocimientos relacionados a la docencia tutorial y entrega herramientas específicas para diseñar, planificar y conducir de manera exitosa los espacios de interacción clínica con el estudiante, realizar una tutoría que fortalezca la transferencia de conocimiento a través de un manejo sólido del razonamiento clínico, así como de evaluar y retroalimentar en forma efectiva los desempeños propios del campo laboral que el estudiante ha adquirido durante su estadía.

Dirigido a

Profesional universitario Médico/a, Enfermera/o, Kinesiólogo/a, Nutricionista y otros profesionales de ciencias de la salud que aportan en la formación de profesionales en un contexto de tutorías clínicas.

Metodología

Para el aprendizaje y el logro de la competencia del curso se requiere un trabajo en sesiones presenciales on line sincrónicas y asincrónicas que exigen participación y compromiso del estudiante para ir aplicando y completando las actividades que irán perfilando cada una de las asignaturas consignadas en el programa.

Se utilizará en las sesiones sincrónicas una estrategia didáctica que articula la participación simultánea de los participantes con el trabajo que realizarán de manera autónoma de tal manera de retroalimentarlos oportunamente. Esta actividad se complementará con un trabajo asincrónico que llevará a los estudiantes a ejercitar cada una de las partes que componen un espacio de práctica tutorial hasta quedar empoderados para realizar una tutoría clínica efectiva propia de su campo docente en forma individual.

Los trabajos posteriores a cada sesión son individuales porque la metodología implica la aplicación de conocimientos que potencian, el trabajo colaborativo realizado en las instancias sincrónicas, pero exige una instancia de aplicación y ejercicio de la competencia que requiere producción individual, en esta instancia se fortalecerán las habilidades de análisis, pensamiento crítico y procesos de metacognición.

La aplicación individual, es fortalecida por un acompañamiento del docente que va corrigiendo y redireccionando en forma personalizada los trabajos entregados hasta que cada estudiante alcanza los resultados de aprendizaje comprometidos.

Mediante la plataforma se entregará un conjunto de documentos que deberá descargar y trabajar constantemente. Dentro de los documentos se encontrarán guías de autorregulación, foros, ejercicios metacognitivos, ejercicios de desarrollo, lecturas complementarias y las presentaciones utilizadas por los docentes.



Módulos

Relaciones interpersonales en ciencias de la salud	30 horas
Planificación de Tutorías Clínicas	30 horas
Tutoría y razonamiento clínico	30 horas
Estrategias metodológicas	30 horas
Evaluación en Tutoría clínica	60 horas

Evaluación

- » Evaluaciones parciales por cada asignatura.
- » Evaluaciones finales por cada asignatura.
- » El trabajo metodológico de cada asignatura considera tres instancias de aprendizaje. Una de estas es de carácter sincrónico on line, la otra consiste en un trabajo autorregulado de carácter asincrónico y retroalimentado, cuyo objetivo será aplicar los conocimientos a la realidad docente del estudiante. También contempla un espacio de trabajo de aplicación personal autónomo y lecturas de carácter obligatorio.



Requisitos de postulación

- » Currículum Vitae.
- » Fotocopia cédula de identidad (por ambos lados).
- » Carta personal de presentación
- » Registro Nacional de Prestadores Individuales de Salud.

Duración

- » 4 meses (180 horas).

Horario

- » Lunes y miércoles 18:00 a 21:00 hrs.

Requisitos para aprobar

- » Los alumnos deberán completar las 180 horas cronológicas correspondiente a 6 SCT establecidas en el Programa obteniendo una nota mayor o igual a 4,0 en cada uno de los módulos del Programa. El Diploma comprende cinco asignaturas y todos deben ser aprobados para obtener el certificado de Diploma en Docencia clínica y Tutoría en carreras de Ciencias de la salud. La finalización exige aprobar todos los trabajos de cada asignatura.



Plan de estudios

01

Relaciones interpersonales en ciencias de la salud

El curso se orienta a analizar las habilidades comunicacionales, relacionales y conversacionales que subyacen en las personas y tienen influencia en escenarios de tutorías clínicas desde el punto de vista relacional, tanto en la comunicación con los estudiantes y en las dinámicas propias del trabajo en equipos interdisciplinarios, como en la relación con los pacientes y sus familias. Se trabaja en taller fundamentado en los aportes conceptuales y metodológicos del mind fullness, que promueve el desarrollo del autoconocimiento como base para el aprendizaje de dinámicas relacionales intersubjetivas.

02

Planificación de clases en Tutorías Clínicas

En este curso se analizarán las aplicaciones y repercusiones prácticas de un modelo de competencias adaptado a la planificación de las Tutorías clínicas en carreras de ciencias de la salud. Se aportarán las claves profesionales para tomar decisiones según las necesidades docentes que toque asumir en escenarios curriculares de prácticas profesionales. El participante diseñará un espacio de aprendizaje práctico para facilitar la conducción de la transferencia del saber teórico a un saber aplicado.

03

Tutoría y razonamiento clínico

La relación tutor estudiante tiene un impacto significativo en el proceso formativo del estudiante en las áreas de ciencias de la Salud. Las prácticas clínicas deben considerar fortalecer el razonamiento clínico entregando espacio a los estudiantes para aprender a reflexionar y dar soluciones de manera asertiva y bien fundamentada. El curso tiene como propósito mostrar a quienes están liderando procesos de tutorías en campos clínicos que estos espacios docentes deben mejorar sus interacciones para lograr aprendizajes profundos. En esos espacios se deben fomentar motivaciones, experiencias y ejercitar diversas maneras de pensar y actuar convirtiéndose en instancias que den sentido a lo aprendido teóricamente y faciliten un aprendizaje práctico significativo. Para lo anterior, este curso analizará aspectos propios de la docencia tutorial en la práctica clínica, desde sus objetivos a sus aplicaciones y los estudiantes deberán transferir sus aprendizajes a sus instancias de trabajos en terreno.

04

Estrategias metodológicas

En esta asignatura de carácter teórico-práctico, se analizará las formas de utilizar diversos recursos educativos junto a su integración en estrategias metodológicas con la finalidad potenciar el trabajo autónomo del estudiante y habilidades de autorregulación y metacognitivas para enfrentar sus aprendizajes. El rol del tutor como docente guía y facilitador requiere de una sistematización del recurso educativo en función de diversas variables que deben ser consideradas y analizadas dentro de la tutoría clínica. Esta asignatura permitirá al docente diseñar estrategias metodológicas, aplicarlas y evaluar su impacto en el proceso tutorial de aprendizajes.

05

Evaluación en Tutoría clínica

La finalidad del presente curso orientado a tutores clínicos es comprender la evaluación auténtica como un proceso de evaluación propio de profesionales de ciencias de la salud, que busca identificar fortalezas y debilidades en desempeños clínicos de los estudiantes y permitir generar un plan de acción de mejoras. Para lo anterior, el curso proporcionará herramientas y técnicas evaluativas para diseñar, aplicar y analizar los procesos de evaluación trabajados en tutorías clínicas destacando la importancia de la evaluación como un proceso continuo de enseñanza tutorial orientado al proceso y no solamente al resultado. Para lo anterior, el estudiante debe movilizar, integrar y transferir recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y meta-cognitivos respecto de la evaluación, y generar propuestas evaluativas congruentes con la visión, misión de la institución y el perfil profesional de la carrera en ciencias de la salud.

Cuerpo Académico

DIRECTORA ACADÉMICA

» Ma. Verónica Morales Vaccarezza

Médico Cirujano, Pediatra y especialista en Medicina Intensiva Pediátrica de la Universidad de Chile (SSMM). Magíster Educación Médica para las Ciencias de la Salud, Universidad de Concepción. Diplomado en Docencia en Ciencias Biomédicas y en Gestión de Instituciones de Salud, Universidad de Chile. Con más de 15 años de experiencia en Educación Médica y en docencia de pre y post grado, en los últimos años fue Directora de la carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello.

DOCENTES

» Caterina Tiscornia

Coordinadora de Línea Clínica Adulto y Directora del Diplomado en Nutrición Clínica del Adulto y del Adulto Mayor, Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad Finis Terrae. Especialista en Enfermedades Renales INTA Universidad de Chile. Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Magíster en Nutrición, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomado en Pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Licenciada en Nutrición, Nutricionista Universidad Finis Terrae. Socia adjunta de la Sociedad Chilena de Nefrología (Comité de nutrición). Socia activa de la Sociedad Chilena de Nutrición. Miembro y representante de Sudamérica en Comité de Relaciones Internacionales y Comité de Educación de la International Society of Renal Nutrition and Metabolism.

» Carolina Williams

Directora de Docencia de Postítulo y Postgrado, Centro de Investigación en Educación Médica y Ciencias de la Salud (CIEMYCS). Profesor Asociado de la Facultad de Medicina de la Universidad Finis Terrae. Candidata a Doctora en Educación, con el grado de Magíster en Educación Superior mención en Docencia e Investigación, Licenciada en Educación y Pedagoga. Directora del diplomado en Pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud, línea de investigación relacionada a metodologías docentes y estrategias de enseñanza y aprendizaje estudiantil. Presidenta de la Sociedad de Educación en Ciencias de la Salud de Chile (SOEDUCSA).

» **Sandra Bittner**

Licenciada en Kinesiología; Kinesióloga Universidad de Chile. Máster en Biomecánica Clínica del Aparato Locomotor, U. Rovira e Virgili. Magíster en formación docente para la enseñanza universitaria. Universidad Finis Terrae. Diplomado en Docencia en Ciencias Biomédicas, Universidad de Chile. Diplomado en Pedagogía en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Diplomada Metodologías y Habilidades docentes, Universidad Finis Terrae.

» **Paulo López Soto**

Doctor en Bioética, por la Academia Alfonsiana y Magíster en Ética Clínica por la Universidad del Sagrado Corazón, ambas de Roma. Actualmente se desempeña como Profesor e Investigador del Instituto de Bioética de la Universidad Finis Terrae, además posee el título de Licenciatura en Educación, por la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez. Sus líneas de investigación y trabajo actualmente son fin de vida y Cuidados Paliativos; la autoridad familiar en ética clínica y temas relacionados con la bioética familiar. Ha participado en congresos y seminarios sobre estos temas.

» **María Paz Del Río**

Profesora colaboradora del Centro de Investigación en Educación Médica y Ciencias de la Salud (CIEMYCS). Enfermera Pontificia Universidad Católica de Chile, con certificado académico en Pediatría. Magíster en Pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud. Diplomada en Pedagogía Universitaria, Investigación Clínica y en Gestión de Enfermería para el autocuidado. Consejera de Lactancia. Colaboradora en Línea de Investigación relacionada a Estrategias de Aprendizajes.

» **Patricia Rojas**

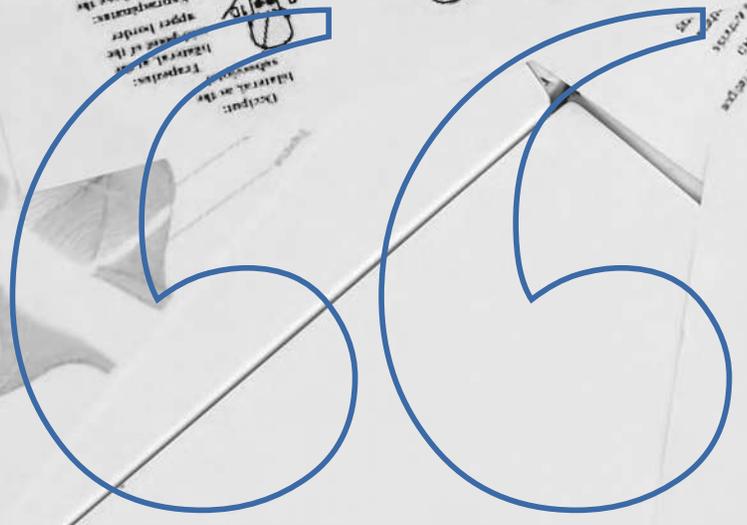
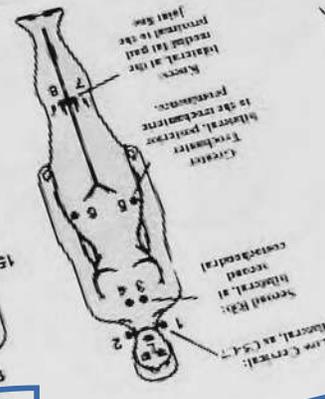
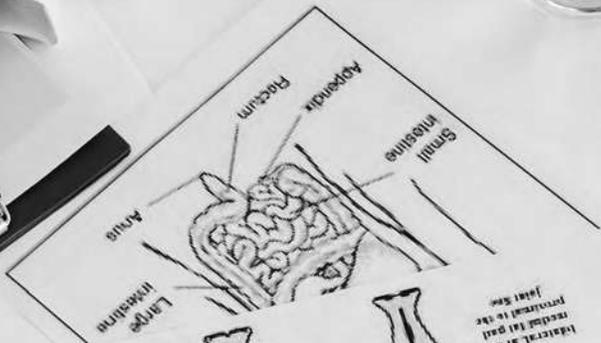
Académica colaboradora del Centro de Investigación en educación Médica y Ciencias de la Salud, Psicóloga Clínica y Coach Ontológico Integral certificada por la Federación Internacional de Coaching Profesional (FICOP). Diplomada en Bioética Fundamental y Clínica. Diplomada en Pedagogía en Ciencias de la Salud. Magíster en Gestión de Salud y Evaluadora del Sistema Nacional de Prestadores de Salud. Coordinadora de la Unidad de Apoyo al Estudiante de la Escuela de Medicina de la Universidad Finis Terrae.

IMPORTANTE

Los Programas se dictarán con un mínimo de matriculados.

La Universidad se reserva el derecho de introducir modificaciones en los Planes de Estudios antes o durante la ejecución de los mismos.

Puede haber alteraciones de horarios, fechas y profesores, por fuerza mayor.



Rectum

Conoce más en
postgrados.uft.cl



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

Avda. Pedro de Valdivia 1509, Casa Pocuro, Providencia

admissionpostgrado@uft.cl

 [postgradosufinisterrae](https://www.instagram.com/postgradosufinisterrae)

 [postgradosufinisterrae](https://www.facebook.com/postgradosufinisterrae)

 +56 2 2420 7600