



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

FACULTAD DE
MEDICINA

Diplomado en Pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud

XV Versión 2024 - Sincrónico Online



Integrar para impactar

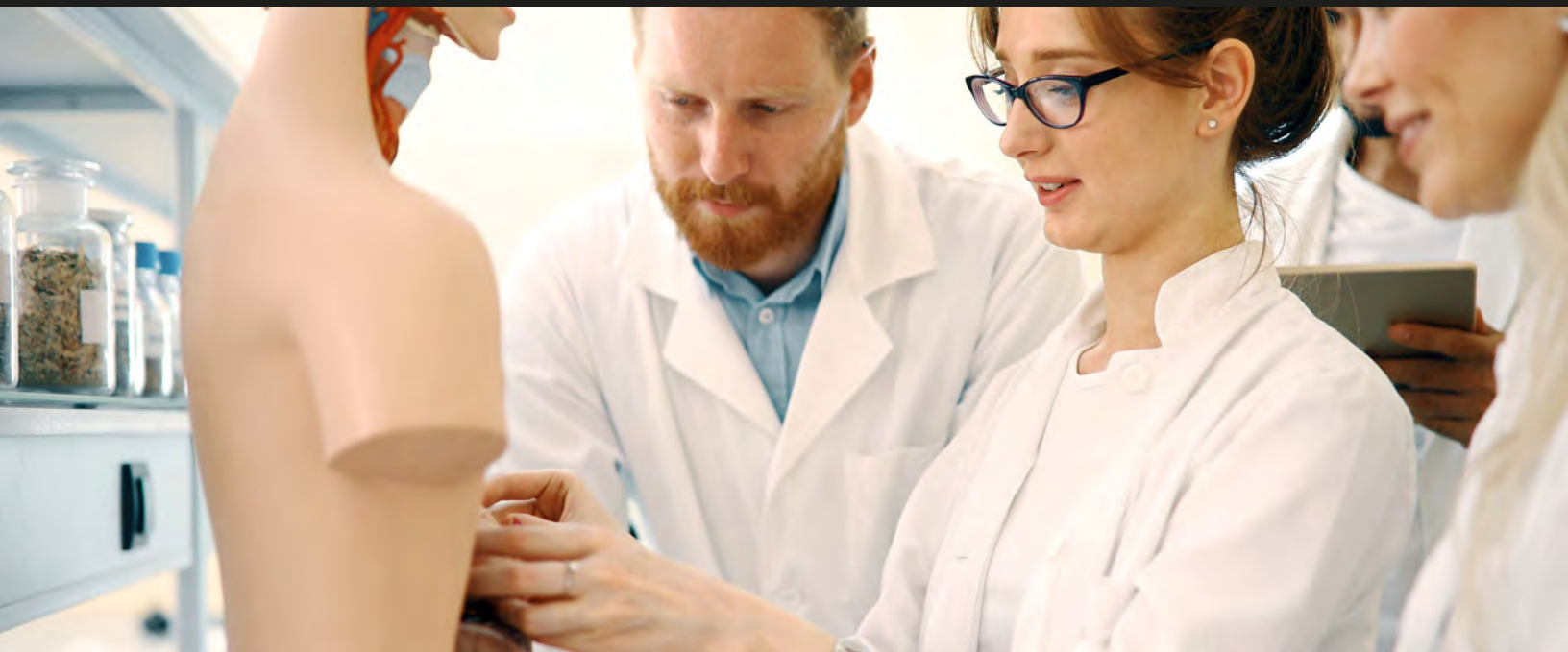
Introducción

La educación superior, y especialmente la formación de profesionales de la salud, está experimentando cambios significativos en cuanto a los requerimientos y estándares de calidad exigidos a las facultades de medicina. Para enfrentar estos desafíos, es necesario adoptar una nueva mirada y prestar atención a aquellos que están interesados en asumir la tarea de enseñar en este contexto.

En la actualidad, no se considera un buen profesor universitario a aquel que solo prepara a sus alumnos para el examen, sino a aquel que logra que sus alumnos valoren el aprendizaje, desarrollen un pensamiento crítico y creativo, enfrenten con curiosidad y compromiso ético la resolución de problemas, y adquieran una comprensión profunda y amplia del conocimiento específico. Por lo tanto, se necesitan nuevos enfoques pedagógicos que fomenten el aprendizaje activo y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de

formación, de manera que puedan desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse en su futura profesión.

Junto con lo anterior, la Universidad Finis Terrae propone en su modelo formativo potenciar la formación integral de la persona humana y la formación de una comunidad al servicio de la sociedad. Este modelo rescata la consideración de la persona como una totalidad unificada, es decir, una multiplicidad de elementos los cuales deben ser valorados en la formación como lo académico, ético y valórico, además de fomentar la rigurosidad teoría y la habilidad práctica. El Diploma será la instancia que facilitará alcanzar los propósitos señalados y quienes opten por la docencia tendrán la posibilidad de especializarse en pedagogía universitaria orientada a las Ciencias de la Salud respetando sus necesidades, intereses particulares y tiempos disponibles.



Objetivos Generales

El Diplomado en Pedagogía en ciencias de la salud tiene como objetivo capacitar en prácticas educacionales efectivas a los profesionales que ejercen docencia en Facultades de Ciencias de la Salud.

Dirigido a

Profesionales universitarios que ejerzan docencia universitaria o estén interesados en hacerlo, en carreras de ciencias de la salud tales como Medicina, Enfermería, Kinesiología, Nutrición y Odontología, entre otras.

Requisitos de postulación

- » Ficha Solicitud de admisión.
- » Currículum Vitae.
- » Fotocopia cédula de identidad (por ambos lados).
- » Carta personal de presentación.
- » Certificado de título profesional del área de la Salud o certificado de Licenciatura.

Criterios de admisión

Única etapa

Evaluación de antecedentes por parte de la Comisión de Admisión y Dirección del Programa.

Criterios de evaluación

Para la selección prima el cumplimiento de los requisitos y la fecha de presentación de estos.

Requisitos para aprobar

- » Nota promedio final igual o mayor a 4,0.
- Asistencia 80% a todas las clases presenciales

Duración

- » Programa 100% on line.

Horario

- » Clases sincrónicas al menos dos veces al mes con actividades asincrónicas de trabajo personal.
- » Jueves 18:00 a 21:00 hrs.



Módulos

Módulo	Horas
Diseños de Programas de curso	36 horas
Planificación de clases en Ciencias de la Salud	36 horas
Conducción de la docencia	36 horas
Diseño de estrategias de enseñanza para el aprendizaje	36 horas
Evaluación de los aprendizajes en Ciencias de la Salud	36 horas

Metodología

El programa utiliza una metodología b-learning para el aprendizaje y el logro de la competencia del curso se requiere el trabajo y participación en la totalidad de las sesiones sincrónicas acompañados por un docente y su compromiso de estudiar y completar en forma independiente las actividades de autorregulación de aprendizaje que comprende cada sesión asincrónica de trabajo autónomo.

Se utilizará en las sesiones sincrónicas una estrategia didáctica que articula la participación activa de los participantes con el trabajo que irá realizando el docente a cargo de la sesión junto a las retroalimentaciones, trabajos y ejercicios propuestos en la plataforma durante los inter-periodos.

Al terminar cada sesión se aplicará en la práctica el conocimiento adquirido de modo que se vayan gestando productos que enriquecerán el trabajo académico en forma inmediata.

Evaluación

El enfoque evaluativo del programa se concibe bajo el modelo de la evaluación auténtica. La evaluación considera dos dimensiones, una evaluación con intencionalidad formativa y otra con intencionalidad sumativa.

Evaluación Formativa

Cada docente junto con los coordinadores del diplomado establecerá vía on line un sistema de retroalimentación de los trabajos finales.

Evaluación Sumativa

Se calificarán instancias de:

- » Participación en las actividades de las clases presenciales
- » Entrega trabajo final
- » Desarrollo de ejercicio metacognitivo.

Plan de estudios

01

Diseños de Programas de curso

Objetivo: Diseñar Programas de Cursos según el perfil egreso y el plan de estudios de la carrera

- » Referentes instituciones para la construcción de los programas de cursos.
- » Tipos de Programas: por competencias o por objetivos.
- » Criterios de Selección y organización de contenidos.
- » Objetivos y su coherencia con nivel de contenidos y metodología.
- » Metodología: su coherencia con objetivos y la evaluación.
- » La evaluación y cumplimiento de objetivos.

02

Planificación de clases en Ciencias de la Salud

Objetivo: Planificar la docencia orientadas al aprendizaje en ciencias de la salud

- » La planificación de la docencia para el cumplimiento del perfil de egreso desde los objetivos y/o competencias del programa de asignatura hacia la definición de los contenidos a enseñar.
- » La planificación de la docencia y los niveles de desempeños de comprensión de los estudiantes.
- » Ciclo de aprendizaje de los estudiantes y su coherencia con las actividades a realizar: Activar, reflexionar, teorizar y practicar.
- » Estilos de Aprendizajes.

03

Conducción de la docencia

Objetivo: Conducir el proceso de enseñanza aprendizaje en Ciencias de la Salud

- » Los desafíos de la enseñanza.
- » El profesor como mediador de aprendizajes.
- » El Estudiante como persona que aprende.
- » Las variables socioafectivas que intervienen en el aprendizaje.
- » El beneficio de reconocer las etapas de una clase.
- » Feedback: Andamiaje tutorial.

04

Diseño de estrategias de enseñanza para el aprendizaje

Objetivo: Diseñar estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo y profundo.

- » Diseño de estrategia (Autorregulación del aprendizaje).
- » Metodologías activas y procesos elaborativos.
- » Pensamiento crítico y argumentación
- » Organizadores Gráficos y Seminarios.
- » Uso de TICs y criterios de Búsqueda información.

05

Evaluación de los aprendizajes en Ciencias de la Salud

Objetivo: Diseñar procedimientos e instrumentos para evaluar aprendizajes en ciencias de la salud

- » Evaluación Tradicional v/s Evaluación de habilidades en contexto de la Salud.
- » Diseño de pruebas de Selección Múltiple y tablas de especificación.
- » Pruebas de desarrollo.
- » Diseño de rúbricas: Análisis de tareas y definición de desempeños.
- » Pautas de cotejos.

Cuerpo Académico

» **Carolina Williams O.**

Directora del Centro de investigación en educación médica y ciencias de la salud y de los programas de magister y diplomados vinculados a la educación en ciencias de la salud. Doctoranda en Educación; Magíster en Ciencias de la Educación e Investigación Universitaria; Post Título en Educación Superior; Diplomada en Investigación y Publicaciones en Salud, en Bioestadística y Educación en Ciencias de la Salud. Profesora y Licenciada en Educación. Profesor Asociado la Facultad de Medicina de la Universidad Finis Terrae. Línea de Investigación en metodologías docentes, estrategias de enseñanza y aprendizaje estudiantil.

» **Juan Pablo Lara B.**

Coordinador académico del centro de investigación en educación médica y ciencias de la salud de la Facultad de Medicina UFT. Coordinador ciclo básico de la escuela de Kinesiología UFT. Docente de pregrado de Fisiología y Fisiopatología. Magister en docencia universitaria en ciencias de la salud. Licenciado en Kinesiología y Kinesiólogo. Profesor asistente de la Facultad de Medicina de la Universidad Finis Terrae. Área de interés investigativa en estudiantes y rendimiento académico.

» **Verónica Morales V.**

Médico Cirujano, Pediatra y especialista en Medicina Intensiva Pediátrica de la Universidad de Chile (SSMM), Magister en Educación Médica para las Ciencias de la Salud, Diplomada en Docencia en Ciencias Biomédicas y en Gestión de Instituciones de Salud. Académica del Centro de investigación en educación Médica y ciencias de la salud.

» **Sandra Bittner S.**

Máster en Biomecánica Clínica del Aparato Locomotor, U. Rovira e Virgili; Magíster en formación docente para la enseñanza universitaria, Universidad Finis Terrae; Diplomado en Docencia en Ciencias Biomédicas, Universidad de Chile; Diplomado en Pedagogía en Ciencias de la Salud y en Metodologías y Habilidades docentes, Universidad Finis Terrae. Kinesióloga Universidad de Chile. Profesora Asistente y Directora de Carrera de la Escuela de Kinesiología, Universidad Finis Terrae.

» **Matías Ossa C.**

Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae; Diplomado en enseñanza y aprendizaje digital, Universidad San Sebastián; Diplomado en Pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud; Kinesiólogo, Universidad de Chile. Profesor Instructor, docente de la asignatura de razonamiento Clínico, Biomecánica y Práctica basada en evidencia. Escuela de Kinesiología, Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae.

» **María Paz Del Río**

Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud y Diplomado en Pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud de la Universidad Finis Terrae. Diploma en Investigación Clínica de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Diploma en Gestión de Enfermería para el autocuidado; Enfermera con certificado académico en Enfermería del Niño, Consejera de Lactancia Materna. Académico del Centro de Investigación en educación Médica y Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae.

» **Patricia Paz Márquez Vivanco**

Profesora colaboradora del Centro de Investigación en Educación Médica y Ciencias de la Salud (CIEMYCS). Tecnólogo médico mención en Oftalmología y Optometría. Magister en Educación en Ciencias de la Salud de la Universidad de Chile. Diplomada en: Educación en Ciencias de la Salud y en Neurociencia Educativa, con perfeccionamiento en temas curriculares, evaluación, herramientas didácticas de innovación, inclusión y perspectiva de género en neurociencia, inserción curricular en simulación clínica, investigación de estudios estadísticos y en fundamentos de tutorías clínicas, Pedagogía Universitaria, Investigación Clínica, y en Gestión de Enfermería para el autocuidado. Instructora certificada de la American Heart Association de Soporte Vital Básico (BLS). Colaboradora en Línea de Investigación en Educación en Ciencias de la Salud en las carreras de Medicina y Tecnología Médica en la Universidad de Chile. Actualmente, me desempeño como Coordinadora corporativa pedagógica de la Unidad de Educación de la Facultad de Ciencias de la Salud en Universidad Autónoma de Chile.

IMPORTANTE

Los Programas se dictarán con un mínimo de matriculados.

La Universidad se reserva el derecho de introducir modificaciones en los Planes de Estudios antes o durante la ejecución de los mismos.

Puede haber alteraciones de horarios, fechas y profesores, por fuerza mayor.



Conoce más en
postgrados.uft.cl




finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

Avda. Pedro de Valdivia 1509, Casa Pocuro, Providencia

admissionpostgrado@uft.cl

 [postgradosufinisterrae](https://www.instagram.com/postgradosufinisterrae)

 [postgradosufinisterrae](https://www.facebook.com/postgradosufinisterrae)

 +56 2 2420 7600