



**finis**  
Universidad Finis Terrae  
Postgrado

FACULTAD DE  
MEDICINA

# Diplomado en Pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud

16ª versión - Sincrónico online



**Integrar para impactar**

# Descripción del programa

Hoy se considera un buen docente universitario, y de educación superior en general, aquel que consigue que sus estudiantes logren desarrollar un pensamiento crítico para una toma de decisiones fundamentada. El propósito es que ello les permita resolver problemas relacionados con su proceso formativo, planteando alternativas creativas y eficientes, mediante la facilitación docente, desarrollada bajo altos estándares y compromiso académicos.

## Dirigido a

Profesionales universitarios que ejerzan docencia universitaria o estén interesados en hacerlo, en carreras de ciencias de la salud tales como Medicina, Enfermería, Kinesiología, Nutrición y Odontología, entre otras.

Lo anterior es un desafío en las carreras de salud, debido a la alta especialización disciplinar, y a la necesidad de mantener un perfeccionamiento docente permanente que propicie la integración de profesionales de la salud a equipos de docencia en educación superior. Por este motivo, el programa de Diplomado de la Facultad de Medicina de Universidad Finis Terrae, busca apoyar el compromiso de quienes están interesados en esta labor, entregando herramientas docentes que permitan iniciar y/o mejorar su quehacer con los estudiantes como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.



## Objetivos del programa

Al finalizar este Diplomado, y mediante un sistema modular, se espera que los docentes estén capacitados para:

- » Plantear programas de asignatura, según el perfil disciplinar, en contexto de un perfil de egreso basado en competencias.
- » Planificar encuentros docente-estudiante relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje en carreras de la salud, considerando las características y al nivel de progresión de los estudiantes.

» Diseñar estrategias de facilitación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en carreras de la salud.

» Aplicar estrategias metodológicas centradas en el estudiante, acordes al tipo de encuentro planificado, y con el nivel de progresión correspondiente.

» Diseñar instrumentos para evaluar competencias, en contexto de la evaluación auténtica, coherentes con el tipo de encuentro planificado y con el nivel de progresión de los estudiantes.

## Requisitos de postulación

- » Certificado de Título.
- » Cédula de identidad.
- » Currículum Vitae.
- » Carta personal de presentación.

## Criterios de admisión

### Única etapa

Evaluación de antecedentes por parte de la Comisión de Admisión y Dirección del Programa.

### Criterios de evaluación

Para la selección prima el cumplimiento de los requisitos y la fecha de presentación de estos.



## Requisitos de aprobación

- » Los participantes deberán completar las 180 horas cronológicas correspondientes al programa, obteniendo una nota mayor o igual a 4,0 en cada uno de los módulos.
- » El Diplomado comprende 5 asignaturas, y todas deben ser aprobadas.
- » La aprobación requiere, además, de una asistencia mínima global del 70%, correspondiente a las sesiones sincrónicas planificadas.

## Duración

- » 5 meses.

## Horario

- » Clases sincrónicas al menos dos veces al mes con actividades asincrónicas de trabajo personal.
- » Jueves 18:00 a 21:00 hrs.

## Módulos

Módulo	Horas
Diseños de Programas de curso	36 horas
Planificación de clases en Ciencias de la Salud	36 horas
Conducción de la docencia	36 horas
Diseño de estrategias de enseñanza para el aprendizaje	36 horas
Evaluación de los aprendizajes en Ciencias de la Salud	36 horas

## Metodología

El programa utiliza una metodología b-learning para el aprendizaje y el logro de la competencia del curso se requiere el trabajo y participación en la totalidad de las sesiones sincrónicas acompañados por un docente y su compromiso de estudiar y completar en forma independiente las actividades de autorregulación de aprendizaje que comprende cada sesión asincrónica de trabajo autónomo.

Se utilizará en las sesiones sincrónicas una estrategia didáctica que articula la participación activa de los participantes con el trabajo que irá realizando el docente a cargo de la sesión junto a las retroalimentaciones, trabajos y ejercicios propuestos en la plataforma durante los inter-periodos.

Al terminar cada sesión se aplicará en la práctica el conocimiento adquirido de modo que se vayan gestando productos que enriquecerán el trabajo académico en forma inmediata.

## Evaluación

El enfoque evaluativo del programa se concibe bajo el modelo de la evaluación auténtica. La evaluación considera dos dimensiones, una evaluación con intencionalidad formativa y otra con intencionalidad sumativa.

### Evaluación Formativa

Cada docente, junto con la Dirección y la Coordinación del programa, establecerá un sistema de retroalimentación de trabajos en modalidad online.

### Evaluación Sumativa

Se calificará instancias tales como:

- » Controles online.
- » Trabajos escritos.
- » Ejercicios metacognitivos.

# Plan de estudios

## 01

### Diseños de Programas de curso

**Objetivo:** Diseñar Programas de Cursos según el perfil egreso y el plan de estudios de la carrera

- » Referentes instituciones para la construcción de los programas de cursos.
- » Tipos de Programas: por competencias o por objetivos.
- » Criterios de Selección y organización de contenidos.
- » Objetivos y su coherencia con nivel de contenidos y metodología.
- » Metodología: su coherencia con objetivos y la evaluación.
- » La evaluación y cumplimiento de objetivos.

## 02

### Planificación de clases en Ciencias de la Salud

**Objetivo:** Planificar la docencia orientadas al aprendizaje en ciencias de la salud

- » La planificación de la docencia para el cumplimiento del perfil de egreso desde los objetivos y/o competencias del programa de asignatura hacia la definición de los contenidos a enseñar.
- » La planificación de la docencia y los niveles de desempeños de comprensión de los estudiantes.
- » Ciclo de aprendizaje de los estudiantes y su coherencia con las actividades a realizar: Activar, reflexionar, teorizar y practicar.
- » Estilos de Aprendizajes.

## 03

### Conducción de la docencia

**Objetivo:** Conducir el proceso de enseñanza aprendizaje en Ciencias de la Salud

- » Los desafíos de la enseñanza.
- » El profesor como mediador de aprendizajes.
- » El Estudiante como persona que aprende.
- » Las variables socioafectivas que intervienen en el aprendizaje.
- » El beneficio de reconocer las etapas de una clase.
- » Feedback: Andamiaje tutorial.

## 04

### **Diseño de estrategias de enseñanza para el aprendizaje**

**Objetivo: Diseñar estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo y profundo.**

- » Diseño de estrategia: autorregulación del aprendizaje.
- » Uso de TICs: búsqueda información; organizadores gráficos y uso de aplicaciones.
- » Resolución de casos clínicos.
- » TBL (team based learning).
- » Taller de pensamiento crítico en seminarios.

## 05

### **Evaluación de los aprendizajes en ciencias de la salud**

**Objetivo: Diseñar instrumentos para la evaluación de aprendizajes en carreras de salud**

- » Evaluación tradicional versus evaluación de habilidades en contexto de salud.
- » Diseño de pruebas de selección múltiple y desarrollo.
- » Tablas de especificación.
- » Diseño de rúbricas: análisis de tareas y definición de desempeños.
- » Pautas de cotejo.

# Cuerpo Académico

## » **Juan Pablo Lara B.**

Coordinador de Ciclo Básico de Pregrado, carrera de Kinesiología (Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae). Licenciado en Kinesiología, Universidad de Las Américas. Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Diplomado en Docencia Universitaria, Universidad Finis Terrae. Diplomado en Fisiología del Ejercicio, Universidad Mayor. Académico de la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OF ECS), Universidad Finis Terrae.

## » **Carolina Williams O.**

Licenciada en Educación y Pedagogía, Universidad de Chile. Doctora en Educación, Universidad Internacional Iberoamericana. Magíster en Educación Superior, mención en Docencia e Investigación, Universidad Central. Investigadora en líneas relacionadas con metodologías docentes y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Presidenta de la Sociedad de Educación en Ciencias de la Salud de Chile (SOEDUCA). Académica colaboradora de la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OF ECS), Universidad Finis Terrae.

## » **María Paz Del Río**

Enfermera, Pontificia Universidad Católica de Chile, con certificado académico en Pediatría. Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Diplomada en Pedagogía Universitaria, Universidad Finis Terrae. Diplomada en Investigación Clínica y en Gestión de Enfermería para el Autocuidado. Consejera de Lactancia. Colaboradora en línea de investigación relacionada con estrategias de aprendizaje. Académica colaboradora de la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OF ECS), Universidad Finis Terrae.

## » **Patricia Márquez Vivanco**

Tecnóloga Médica, mención Oftalmología y Optometría, Universidad Santo Tomás. Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, Universidad de Chile. Diplomada en Educación en Ciencias de la Salud, Universidad de Chile. Coordinadora pedagógica corporativa de la Unidad de Educación en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma. Colaboradora en línea de investigación en educación en ciencias de la salud. Académica colaboradora de la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OF ECS), Universidad Finis Terrae.

» **Matías Ossa Cox.**

Profesor instructor, docente de la carrera de Kinesiología (Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae). Licenciado en Kinesiología, Universidad de Chile. Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Diplomado en Enseñanza y Aprendizaje Digital, Universidad San Sebastián. Diplomado en Pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud, Finis Terrae.

» **Daniel Moraga Muñoz.**

Licenciado en Ciencias de la Biología, Universidad de Chile. Doctor en Ciencias, Mención en Biología y Biología Humana, Universidad de Chile. Postdoctorado en Biología Celular y Anatomía, John Hopkins University. Investigador en líneas de educación relacionadas con TBL. Editor de la Journal of Health and Medical Sciences, Universidad de Tarapacá. Académico colaborador de la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OF ECS), Universidad Finis Terrae.

» **Sandra Bittner Salgado**

Directora de Docencia de Pregrado, Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae. Licenciada en Kinesiología, Universidad de Chile. Máster en Biomecánica Clínica del Aparato Locomotor, Universidad de Rovira e Virgili. Magíster en formación docente para la enseñanza universitaria, Universidad Finis Terrae. Diplomada en Docencia en Ciencias Biomédicas, Universidad de Chile. Diplomada en Pedagogía en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Diplomada en Metodologías y Habilidades Docentes, Universidad Finis Terrae. Académica colaboradora de la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OF ECS), Universidad Finis Terrae.

**IMPORTANTE**

Los Programas se dictarán con un mínimo de matriculados.

La Universidad se reserva el derecho de introducir modificaciones en los Planes de Estudios antes o durante la ejecución de los mismos.

Puede haber alteraciones de horarios, fechas y profesores, por fuerza mayor.

Conoce más en  
[postgrados.uft.cl](http://postgrados.uft.cl)



**finis**  
Universidad Finis Terrae  
Postgrado

Avda. Pedro de Valdivia 1509, Casa Pocuro, Providencia

[admissionpostgrado@uft.cl](mailto:admissionpostgrado@uft.cl)

 [postgradosufinisterrae](https://www.instagram.com/postgradosufinisterrae)

 [postgradosufinisterrae](https://www.facebook.com/postgradosufinisterrae)

 +56 2 2420 7600