



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y FAMILIA

Magíster en Educación con Menciones

4° Versión - Sincrónico Online

- » Currículum y Evaluación
- » Gestión y Liderazgo
- » Creatividad e Innovación Pedagógica
- » Neurociencias Aplicadas a la Educación
- » Psicomotricidad Educativa Aplicada a la Educación



Introducción

El Magister en Educación, con menciones, posee un carácter profesionalizante. Busca fortalecer integralmente la formación inicial de sus estudiantes, a través de un plan de estudios sustentado, por una parte, en el ideario institucional de la Universidad Finis Terrae, y por otra, en las nuevas disposiciones establecidas en los diferentes marcos regulatorios nacionales que buscan el resguardo de la calidad de la oferta académica.

Respecto a su fundamentación teórica, se sitúa en las macro teorías y paradigmas curriculares que orientan el quehacer vigente en el mundo de la educación y que encuentran su sustento desde las concepciones de los aprendizajes basados en la cognición, el conocimiento y lo social. Asimismo, destaca el hecho de una formación profesionalizante en base al currículum nacional operacionalizado a través de los objetivos de las Bases Curriculares que se enmarcan en los Objetivos Generales estipulados por la Ley General de Educación, tanto para el ámbito personal y social como para el ámbito del conocimiento y la cultura (Artículo 30). De ese modo, El currículum se enfoca en los saberes relevantes para desenvolverse en el mundo actual, buscando los puntos de encuentro entre las Magíster en Educación con menciones necesidades

formativas requeridas para el desarrollo de la persona, para el ejercicio ciudadano, para la inserción laboral y para la consecución de estudios superiores (Ley de educación 20.370 del 2009).

Junto a lo anterior, es pertinente destacar que el Magíster en Educación con menciones asume y se alinea con el concepto de aprendizaje que se desprende del currículum nacional, el que es entendido como un proceso dinámico en donde los estudiantes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada. Tiene como finalidad formar personas críticas, creativas, autónomas, que construyan su identidad y su proyecto de vida, que tengan una conciencia ciudadana que les permita participar en la vida cívica de manera activa y responsable y que sean un aporte para la sociedad, la cultura, la política, la capacidad productiva y la economía del país. De ese modo, se espera que el aprendizaje trascienda la etapa escolar, se proyecte y se siga desarrollando a lo largo de la vida.

A nivel de menciones, es pertinente destacar su aporte al enriquecimiento profesional en las áreas pedagógicas.



Integrar para impactar

MENCIÓN EN NEUROCIENCIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN**» Coordinadora: Claudia Donoso**

El profesional que opta por la mención en Neurociencias Aplicadas a la Educación, podrá, al finalizar sus estudios, cómo aprende y funciona el cerebro humano desde las emociones, lo que los habilitará para elaborar y participar de procesos de investigación y transformación educativa a partir de la aplicación de los fundamentos de las neurociencias en los diversos contextos educativos en los que se desempeñan, y que se expresan en el diseño de propuestas educativas contextualizadas y diversificadas.

MENCIÓN PSICOMOTRICIDAD EDUCATIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN**» Coordinadora: Karin Haddad**

El profesional que opta por la mención en Psicomotricidad Educativa, podrá, al finalizar sus estudios, aplicar diversas estrategias psicomotrices infanto- juveniles atingentes al entorno educativo en el que se desempeña, lo que los habilitará para elaborar y participar de procesos de investigación y transformación educativa mediante la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la globalidad, promoviendo un sano desarrollo psicomotor que incida positivamente en los aspectos socioemocionales, cognitivos y motrices, desde una perspectiva inclusiva.

MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN**» Coordinador: Aldo Montenegro**

El profesional que opta por la mención en Currículum y Evaluación, podrá, al finalizar sus estudios, aplicar diversas estrategias a fin de responder a los complejos procesos que convergen en la gestión pedagógica y curricular de un establecimiento educativo, lo que los habilitará para elaborar y participar de procesos de investigación y transformación educativa mediante propuestas de innovación coherentes con el currículum diseñado, implementado y evaluado.

MENCIÓN EN CREATIVIDAD E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**» Coordinadora: Soledad Acuña**

El profesional que opta a la mención de creatividad e innovación pedagógica, podrá, al finalizar sus estudios, propiciar entornos educativos dinámicos que inspiren en sus estudiantes el pensamiento crítico y la adaptabilidad en un mundo que cambia constantemente, lo que los habilitará para diseñar propuestas a partir del diseño y aplicación de estrategias didácticas innovadoras, que fomenten la curiosidad, exploración y resolución de problemas orientadas al desarrollo de la creatividad en sus estudiantes.

MENCIÓN EN GESTIÓN Y LIDERAZGO**» Coordinador Cristián Cintas**

El profesional que opta por la mención de gestión y liderazgo, podrá, al finalizar sus estudios, liderar y transformar la cultura escolar expresada en un conjunto de prácticas pedagógicas, lo que los habilitará para elaborar y participar de procesos de investigación y transformación educativa, que impulsen un sistema basado en la mejora continua de los entornos educativos y en coherencia con los marcos regulatorios vigentes.

Propósito

Formar especialistas de la educación orientados al desarrollo de Enfoque Formativo que permitan responder y contribuir a la transformación los contextos educativos, potenciando e identificando posibilidades para la mejora desde propuestas innovadoras, coherentes con los marcos regulatorios vigentes, y su incorporación a los estándares internacionales.

La formación FINIS se adscribe a un enfoque orientado hacia competencias, a partir de la definición y logro de Resultados de Aprendizajes, lo que se expresan para el Magíster en Educación con menciones en los siguientes resultados.

Resultados de aprendizaje

- » Elabora procesos para la transformación de los contextos educativos, potenciando e identificando posibilidades para la mejora desde propuestas innovadoras.
- » Diseña estrategias para el desarrollo y consolidación de procesos educativos en los diferentes ámbitos de desempeño.
- » Desarrolla acciones tendientes a la investigación, reflexión crítica, con una ética profesional que contribuyen al abordaje de desafíos del contexto profesional educacional en que se desenvuelve, coherente con los marcos regulatorios vigentes.

Dirigido a

Profesionales con título de educación y/o título afín a la actividad educacional. Poseer la condición de licenciado en educación o en disciplinas afines al área. Desempeñarse profesionalmente en el ámbito educativo, ya sea en el sistema público, subvencionado y/o privado.

Metodología

Programa en modalidad sincrónico online, basado en sesiones teórico-prácticas mediante la ejecución de talleres a través de tareas dinámico activas: estudio de casos, proyectos, informes y tareas gráficas. En las sesiones de trabajo se alterna la discusión teórica, con la aplicación inmediata en tareas prácticas, seguidas de un flujo de trabajos retroalimentados en contexto de tecnologías de la información y la comunicación.

Malla curricular

Formación Común	Formación Epecialidad	Formación Investigación	Formación Electiva
Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV
Políticas y sistemas educativos 5 cr. (47 horas pres.)	Asignatura 1 de mención	Asignatura 3 de mención	
Innovación Educativa 7 cr. (65 horas pres.)	Asignatura 2 de mención	Asignatura 4 de mención	
Metodología de la Investigación en Educación 3 cr. (28 hrs prese.)	Seminario 1 (2 Cr.) (19 hrs)	Seminario 2 (2 Cr.) (19 hrs)	Proyecto de Aplicación Profesional (15 Cr.) (140 hrs)
	Optativo 2 (2 Cr.) (19 hrs)		

Nota:

Se ofrecerán como optativos las siguientes temáticas: Design Thinking, Mindfulness, Estrategia de evaluación auténtica, Expresión corporal para el aprendizaje y Gestión organizacional.

Mención	Semestre II	Semestre II	Semestre III	Semestre III
Currículum y evaluación	Teoría y Diseño curricular	Macroteorías y paradigmas de la evaluación	Evaluación para el aprendizaje	Gestión Pedagógica en el currículo institucional
Gestión y Liderazgo	Gestión escolar de calidad	Liderazgo organizacional	Planificación estratégica	Gestión del clima y la convivencia escolar
Creatividad e INP	Fundamentos de la Educación Imaginativa	Taller de Creatividad e Innovación a través del Arte	Herramientas de la Educación Imaginativa	Diseño y gestión curricular en el contexto de la Educación Imaginativa
Neurociencias aplicadas a la educación	Fundamentos de las neurociencias	Condicionantes neuroconductuales del aprendizaje	Neurodesarrollo e Inclusión	Taller de neurociencias aplicadas a la educación
Psicomotricidad aplicada a la educación	Elementos Formativos del Especialista I	Formación psico-corporal del psicomotricista	Desarrollo curricular para la diversidad desde la mirada psicomotriz	Elementos Formativos del Especialista II

Duración

- » IV semestres.

Requisitos de postulación

- » Acreditar, a través de fotocopia legalizada, el título profesional de Educador/a o de profesiones afines al ámbito de la educación.
- » Acreditar con fotocopia legalizada la licenciatura en educación o afín al programa al que postula.
- » Presentar una carta declarando intenciones y motivación para la postulación.
- » Asistir a una entrevista personal on line.
- » Presentar Currículo Vitae.
- » Presentar Cédula de Identidad

Requisitos para aprobar

- » Aprobar todas las asignaturas de la malla curricular, según los requisitos establecidos en cada programa de la asignatura. El promedio de las calificaciones obtenidas en las asignaturas constituye un 75% de la nota final.

Requisitos de graduación

Haber aprobado todas las asignaturas de la malla curricular, según los requisitos establecidos en cada programa de asignatura y la actividad de graduación. La actividad de graduación corresponde al 25% de la nota final. Este porcentaje se desglosa de la siguiente manera:

- » Entrega y aprobación de la Actividad Formativa Equivalente (AFE): 15%.
- » Examen de grado o defensa de la AFE: 10%.

Cuerpo Académico

DIRECTORA MAGÍSTER

» **Natalia Salas Guzmán**

Doctora en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Psicología Clínica, Universidad Iberoamericana, Costa Rica. Psicóloga, Universidad de Costa Rica.

CICLO DE FORMACIÓN GENERAL

» **Felipe Sotomayor Meza**

Doctor en Liderazgo Directivo, Universidad de Salamanca, España. Magíster en currículum, evaluación e innovaciones educativas, Universidad Complutense de Madrid. Magíster en Gestión y Dirección Educacional, Universidad Alberto Hurtado; Mención Gestión y Liderazgo.

» **Maximiliano Ortuzar**

Doctor en Liderazgo en Escuelas Privadas en Educación en Liderazgo Escolar, Universidad de Columbia, Estados Unidos. Maestría en Liderazgo en escuelas privadas, Universidad de Columbia, Estados Unidos. Filósofo, Pontificia Universidad Católica de Chile. Cofundador y Director del colegio CREE Cerro Navia, Chile.

» **Alfredo Romero Labra**

Ex Jefe División de Implementación Servicios Locales de Educación Pública en Ministerio de Educación Chile - Mineduc. Abogado con especialización en derecho administrativo y gestión educativa.

» Juan Pablo Morales

Magíster en Neurociencias, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctor en Neurociencias, Pontificia Universidad Católica de Chile.

» María Fernanda Rodríguez

Doctora en Ciencias de la Ingeniería, área Ciencias de la Computación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora de Educación General Básica, Pontificia Universidad Católica de Chile.

» Nicolás Ibarra Pino

Magíster en Derecho Público, Universidad Finis Terrae. Diplomado en Transparencia, Probidad y Buen Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile.

CICLO DE INVESTIGACIÓN**» Natalia Salas Guzmán**

Doctora en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Psicología Clínica, Universidad Iberoamericana. Costa Rica. Psicóloga, Universidad de Costa Rica.

» David Huepe Artigas

Doctor en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magíster en Cs. Sociales de la Universidad de Chile y Sociólogo de la Universidad de Concepción.

» David Santibáñez Gómez

©Doctorado en Educación Científica, Instituto Tecnológico de Illinois, Chicago, Estados Unidos. Magíster en Educación, Universidad Alberto Hurtado. Profesor en Biología y Ciencias Naturales, Pontificia Universidad Católica de Chile.

» Marlene Fermin González

Doctora en Educación Infantil y Familiar: Investigación e Intervención psicopedagógica, Universidad Nacional de Educación, España. Magíster en Psicología (m). Psicología del Desarrollo Humano, Universidad Central de Venezuela.

MENCIÓN EN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN**» Moisés Pérez Pastén**

Magíster en Currículum y Evaluación, Universidad Finis Terrae. Profesor de Historia y Geografía, Universidad Cardenal Silva Henríquez.

» Aldo Montenegro González

Magíster en Gestión y liderazgo Educacional, Universidad Finis Terrae. Profesor de Estado en Educación General Básica, Universidad de Playa Ancha.

» Felipe Sotomayor Meza

Doctor en Liderazgo Directivo, Universidad de Salamanca, España. Magíster en Currículum, Evaluación e Innovaciones Educativas, Universidad Complutense de Madrid. Magíster en Gestión y Dirección Educacional, Universidad Alberto Hurtado.

» Cecilia Lechuga Guerrero

Magister en Educación Mención Currículum Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomado en Liderazgo Educacional, Pontificia Universidad Católica. Diplomado para líderes instruccionales Fundación APTUS.

Cuerpo Académico

» Mario Nahuelpan Mundaca

Magíster en Currículum y Evaluación, Universidad Finis Terrae. Diplomado de Aprendizaje Basado en Proyectos, Universidad Mayor. Diplomado en Liderazgo e Innovación Educativa en Liceo Técnico Profesional, Universidad Mayor. Diplomado en Neurociencias para la educación, Universidad Católica de Temuco.

» Ximena Aranda Muñoz

Magíster en Neurociencias Aplicadas a la Educación, Universidad Finis Terrae. Postítulo en Gestión Estratégica para Establecimientos Educativos.

» Felipe Grandón Álvarez

Magíster en Currículum y Evaluación, Universidad Finis Terrae. Especialista en estrategias didácticas para la enseñanza y evaluación diversificada para el aprendizaje y análisis de datos y gestión de resultados. Profesor de Estado en Historia y Ciencias Sociales, USACH.

MENCIÓN EN GESTIÓN Y LIDERAZGO

» Cristian Dario Cintas

Magíster en Currículum y Evaluación, Universidad Finis Terrae. Profesor de Castellano, Literatura y Latín, Instituto de Educación Superior 9-011 del Atuel, Mendoza, Argentina. Profesor de Educación Media en Castellano, Universidad de Chile.

» Nicolás Paraud Barrueto

Magíster en Gestión y Liderazgo Directivo. Universidad Finis Terrae. Magíster en Currículum y Evaluación, Universidad Finis Terrae.

» Rodrigo Inostroza Ruíz

Magíster Gestión y Liderazgo Educacional, Universidad del Desarrollo. Profesor de Religión y Moral, Pontificia Universidad Católica de Chile. Licenciado en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

» Carolina Meyer Oppenheim

Magíster en Dirección y Gestión Escolar de Calidad, Universidad del Desarrollo. Licenciada en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora de Educación Diferencial, Universidad Católica de Valparaíso.

» Diego Melero Pinto

Magíster en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesor de Historia Pontificia Universidad Católica de Chile.

» José Ramón García

Doctor en Economía y Gestión de las Organizaciones, Universidad de Zaragoza. Master Universitario en Gestión de las Organizaciones, Universidad de Zaragoza. Master en Dirección Estratégica y Gestión de la Innovación, Universidad Autónoma de Barcelona. Ingeniero en Organización Industrial, Universidad Vic, Barcelona.

» Rebeca Aguilera Segura

Magíster en Gestión y Dirección Escolar, Universidad del Desarrollo. Profesora de Educación General Básica, Pontificia Universidad Católica de Chile.

**MENCIÓN CREATIVIDAD E INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA****» Magdalena Merbilhaa Romo**

Magíster en Educación Universidad de Kingston. Licenciada en Historia y Periodista, Universidad Gabriela Mistral.

» Soledad Acuña Arrieta

Magíster en Humanidades y Artes, mención Historia del Arte, Universidad Gabriela Mistral. Magíster en Educación Imaginativa, Universidad Gabriela Mistral. Periodista y Licenciada en Ciencias Sociales y de la información, Universidad Gabriela Mistral.

» Carmen Gloria Sánchez

Magíster en Docencia Universitaria, Universidad Finis Terrae. Profesora de Educación Media, Universidad Finis Terrae. Licenciada en actuación, Universidad Finis Terrae.

» Carolina López Larios

©Doctora en innovación educativa por la Universidad de Sonora, México. Magíster en educación con mención en Educación Imaginativa de la Universidad Simon Fraser de Vancouver.

» Verónica Villarroel Henríquez

Doctora en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile.

» Claudia Vásquez Alvarado

Magíster en Creatividad e Innovación Pedagógica, Universidad Finis Terrae. Licenciatura en Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora de Historia y Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile.

» María Fernanda Rodríguez

Doctora en Ciencias de la Ingeniería, área Ciencias de la Computación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora de Educación General Básica, Pontificia Universidad Católica de Chile.

**MENCIÓN EN PSICOMOTRICIDAD APLICADA A LA
EDUCACIÓN****» Karin Haddad Bendekovic**

Máster en Mediación Terapéutica Corporal, Especialización en Psicomotricidad Terapéutica, Universidad de Barcelona, España. Experto en Psicomotricidad, Especialización en Psicomotricidad Educativa, Instituto de Ciencias Sanitarias y de Educación, Barcelona, España. Máster en formación.

» Javier Sanhueza Cuellar

Magíster en Mediación Corporal Psicomotricidad Terapéutica, Universidad de Barcelona. Coach Educativo-Laboral, especializado en procesos de acompañamiento a la inclusión social y comunitaria de colectivos vulnerables con la impartición de formación en Pre y Postgrado. Formación universitaria en ciencias de la salud. Kinesiólogo, Universidad de Antofagasta en Chile. Formación complementaria en Mediación Comunitaria.

Cuerpo Académico

» Ana Vals Arnau

Doctora en Innovación e Intervención educativas. Maestra de educación especial, diplomada por l'Escola Universitària del Profesorado de EGB, especialidad en Pedagogía Terapéutica por la Universidad de Barcelona. Psicóloga, Licenciada en psicología por la Universidad de Barcelona. Psicomotricista por l'Escola d'Expressió i Psicomotricitat de Barcelona. Psicoanalista por la Escola de Clínica Psicoanalítica para niños y adolescentes.

» Miguel Sassano

Maestro Normal Nacional, Psicomotricista, Maestro Nacional de Educación Física. Director y creador de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Universidad de Morón, Buenos Aires. Profesor Honoris Causa de la Organization Internationale de Psychomotricité et Relaxation, París, Francia. Director Asociado de la Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales.

» Begoña Suárez Riaño

Fonoaudióloga Educadora diferencial y Psicomotricista. Coordinadora y catedrática del Diplomado Psicomotricidad Educativa, Universidad Iberoamericana de León, Puebla, Veracruz y México. Coordinadora y catedrática de los Diplomados Psicomotricidad Educativa y Estrategias psicomotoras, Universidad de Monterrey, México. Delegada en México de la Organización Internacional en Psicomotricidad y Relajación.

» Mariangeles Giménez Fernández

Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana 0 a 6 años, Universidad Santo Tomás y Universidad de Málaga, España. Licenciada en Psicomotricidad, Universidad CAECE, Argentina, revalidado y certificado por Universidad de la República de Uruguay, UDELAR Uruguay.

MENCIÓN EN NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACIÓN

» Macarena Gumucio Dela Noi

Médico Cirujano, Universidad de Chile. Neurólogo, Universidad de Chile. Psiquiatra CONACEM.

» Jorge González Hernández

Magíster universitario en neurociencias y biología del comportamiento, Universidad Pedro de Olavide, España. Médico Cirujano, Universidad de Concepción. Especialista en Neurología, Pontificia Universidad de Católica de Chile.

» Eileen Beckett Vermehren

Magíster en Neurociencias aplicadas a la Educación Infantil, Universidad Finis Terrae. Profesora de estado, en Educación Diferencial, Universidad de Chile.

» Paola León Martínez

Magíster en Neuropsicología, Universidad Católica de Chile. Especialista en medicina del sueño infantil, Universidad Católica de Chile. Médico Cirujano, Universidad de Chile. Neuropediatra, Universidad de Chile.

» Fresia Vargas Donoso

Magíster en Educación Superior con mención en Pedagogía y gestión Universitaria, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Kinesióloga, Universidad de Chile, especialista en Desarrollo Motor, control y aprendizaje. Integración sensorial y terapia Vojta.

» Enrique Henny Koller

Terapeuta Ocupacional, Universidad de Chile. Especialista en trastornos del desarrollo infantil: integración sensorial, juego en Terapia Ocupacional. Diploma en docencia universitaria basada en competencias, Universidad de Chile.

» Marilú Matte Berg-floto

Magíster en Docencia para la Educación Superior, Universidad Andrés Bello. Profesora de Educación Básica, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora de Educación Especial y Diferencial, Pontificia Universidad Católica de Chile.

» Pedro Grandón González

Médico Cirujano, Universidad de Chile. Geriatria y gerontología, Universidad de Concepción. Medicina antroposófica, Asociación Brasileira de Medicina Antroposófica.

» Claudia Donoso Rioseco

Magister en Educación, mención Evaluación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Educadora de Párvulos con mención en Música, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

» Juan Pablo Morales

©Doctor en Neurociencias, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Neurociencias, Pontificia Universidad Católica de Chile. Psicólogo, Universidad Católica Raúl Silva Henríquez.

» Francisca Zubiri González

Magíster en Neurociencias Aplicadas a la Educación, Universidad Finis Terrae. Educadora Diferencial especialista en audición y lenguaje, Universidad de Metropolitana de Ciencias de la Educación.

» Andrea Von Schulzendorff Hoyl

Magíster en Neurociencias Aplicadas a la Educación, Universidad Fines Terrae. Profesora de Educación Básica, mención Alemán, Instituto Profesional Alemán Wilhelm Von Humboldt. Postítulo en Enseñar para Aprender Profundamente, Pontificia Universidad Católica de Chile.

» Egidio Contreras Rodríguez

Magíster en Educación, Universidad de Concepción. Profesor de Música, Universidad de Concepción.

» Manola López Figueroa

Magíster en Neurociencias Aplicadas a la Educación Infantil, Universidad Finis Terrae, Fonoaudióloga, Universidad San Sebastián.

IMPORTANTE

Los Programas se dictarán con un mínimo de matriculados.

La Universidad se reserva el derecho de introducir modificaciones en los Planes de Estudios antes o durante la ejecución de los mismos.

PuMERCEDES PALET mayor.

Conoce más en
postgrados.uft.cl



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

Avda. Pedro de Valdivia 1509, Casa Pocuro, Providencia