



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y FAMILIA

Diplomado en **Estrategias de inclusión** **psicoeducativa en el** **espectro autista**

10° Versión - Sincrónico-online



Integrar para impactar

Introducción

El diplomado considera la Ley N°20.422 que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. Además, se basa en el Decreto 170 que Fija Normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales y Decreto 83 que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Desde la perspectiva del DUA que facilita, condiciones personales de salud y motivación de los estudiantes con TEA.

El programa busca fortalecer a los Profesionales de la Educación y Salud que trabajan con Estudiantes con TEA en los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Media y Programa de Integración Escolar (PIE) y profesionales ligados a los equipos o procesos de inclusión y/o diversidad a fin de que profundicen en las características de desarrollo, habilidades y competencias de los estudiantes con TEA, lo que les permitirá sintonizar sus planificaciones, diseños, selección y organización de estrategias de enseñanza y evaluación a las características TEA, otorgando de esta forma sentido a los contenidos presentados, enriqueciendo el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Considera que se dé importancia a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes. Considerar los saberes e intereses

de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes, a todos los estudiantes desde el principio que la diversidad es la norma y no la excepción.

Busca desarrollar las competencias que lleven a la reflexión de la práctica de enseñanza, con información actualizada del sistema educativo y principalmente las políticas vigentes de inclusión de las personas con barreras. Considera, además, que el profesional estudiante participe en la comunidad educativa desde el trabajo colaborativo de equipo y genere una práctica docente desde lo interdisciplinar, incluyendo la familia en las actividades de aprendizaje. Busca que los profesionales generen ambientes propicios de aprendizaje que favorezca climas de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas. En que se destaque y apoyen las fortalezas de los estudiantes con TEA más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano.

El Diplomado pretende responder a una necesidad nacional, de capacitar en el área de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), en brindar apoyos a la inclusión educativa de la población que presenta TEA. Busca entregar estrategias de apoyo que faciliten la comprensión de la conducta y niveles de aprendizaje de estos estudiantes y permitan desarrollar el potencial que presentan los estudiantes con TEA.



Objetivos Generales

Desarrollar competencias para identificar necesidades educativas en personas con TEA, en los ámbitos de integración social, familiar y escolar a lo largo del ciclo escolar de Educación Inicial, Básica y Media que le permita levantar perfiles de

apoyo, diseñar programas, adecuaciones curriculares en contexto como respuesta a las necesidades en el ámbito personal, escolar y familiar de la persona con TEA.

Dirigido a

Equipos directivos, Profesores de educación básica, media y diferencial, Educadores de párvulos y profesionales afines al apoyo TEA, tales como: psicólogos, psicopedagogas, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales.

Metodología

Análisis crítico de lecturas específicas y prácticas en contextos de los participantes, exposiciones debatidas en aula, clases participativas y expositivas. Además de trabajo de talleres en clase.

Módulos

| | |
|-------------------|--|
| Módulo I | Fundamentos TEA |
| Módulo II | Familia y TEA |
| Módulo III | Estrategias y apoyos psicoeducativos con estudiantes con TEA |
| Módulo IV | Diseños de programas y adecuaciones curriculares |



Requisitos de postulación

- » Currículum Vitae
- » Certificado de título profesional o grado académico legalizado.
- » Cédula de Identidad

Duración

- » 144 horas.

Requisitos para aprobar

- » Aprobación del 100% del plan de estudios del programa
- » No contiene evaluación de salida o final
- » Asistencia de un 75%

Cuerpo Académico

COORDINADORA DEL DIPLOMADO

» **María del Carmen Aguilera Pérez**

Profesora de educación Diferencial, Universidad Austral de Chile. Especialización en autismo en centro Opleidingscentrum, Bélgica. Acreditación in the Clinical Training of de TEACCH Program, Opleidingcentrun, Antwerpen-Bélgica. Magíster en integración en personas con discapacidad, Universidad de Salamanca, España. Magíster en investigación educativa, Universidad de Valladolid, España. Certificación en ADOS- ADIR.

DOCENTES

» **Francisca Merino Gonzales**

Médico cirujano, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diploma en Medicina Familiar, Universidad de Chile.

» **Denisse Morales Córdova**

Profesora Educación Básica, Mención Trastorno de Aprendizaje. Profesora Educación Diferencial, Mención Trastorno del Lenguaje y Audición. Magister en Educación con Mención en Currículum y Evaluación Educativa, Universidad Mayor.

» **Enrique Henny Koller**

Terapeuta Ocupacional, Universidad de Chile. Especialista en trastornos del desarrollo infantil: integración sensorial, juego en Terapia Ocupacional. Diploma en docencia universitaria basada en competencias, Universidad de Chile.

» **Juan Eduardo Martínez**

Fonoaudiólogo, Universidad Mayor. Certification en Greenspan Floortime Approach® (TGFA) Intensive training program en Floor time Center, Maryland, USA. Magíster en Neurociencias, Universidad Finis Terrae.

» **Carolina Maureira Bianchi**

Psicóloga Clínica Infanto Juvenil, Universidad Central. Diplomado de estrategias de inclusión psicoeducativa en trastorno espectro autista, Universidad Finis Terrae. Postítulo en Psicología de la Adolescencia, Universidad del Desarrollo.

» **Emilio Rodríguez Macayo**

Profesor de educación Básica con Mención en educación Diferencial, Universidad de Salamanca. Postítulo de especialista en Educación diferenciada, con mención en trastornos específicos de Aprendizaje. Magíster en integración en personas con discapacidad, Universidad de Salamanca, España. Doctorado en Educación Especial, Universidad IEXPRO, México. Programa Postdoctoral en Gobernanza y Políticas Públicas para la Educación, Universidad de Alcalá.

» **Francisco Aravena Avendaño**

Licenciatura en Educación, Universidad Católica Silva Henríquez. Pedagogía en Historia y Geografía, Universidad Católica Silva Henríquez. Magister en Gestión y Dirección Educacional, Universidad Alberto Hurtado.

IMPORTANTE

Los Programas se dictarán con un mínimo de matriculados.

La Universidad se reserva el derecho de introducir modificaciones en los Planes de Estudios antes o durante la ejecución de los mismos.

Puede haber alteraciones de horarios, fechas y profesores, por fuerza mayor.

Conoce más en
postgrados.uft.cl



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA
Avda. Pedro de Valdivia 1509, Casa Pocuro, Providencia