



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y FAMILIA

Diplomado en **Alfabetización** **inicial en contextos** **de diversidad**

4° Versión - Sincrónico-online

Introducción

El diplomado se funda en la relevancia que adquiere para el desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas la iniciación a la lectura y escritura de manera sistemática. Como entre otras formas de comunicación, la lectura y escritura como desarrollos progresivos, permiten a los niños y las niñas complejizar sus interacciones con el medio natural, social, cultural: *“De esta manera, pueden participar activa y creativamente de la sociedad y de la red de significados compartidos que constituye la cultura: expresando sentimientos, emociones e ideas, reconociendo e interpretando ciertos aspectos particulares de culturas distintas a la propia, accediendo a diferentes tipos de información,*

potenciando su autonomía”. (BCEP: 2018). En este sentido, diversas instancias internacionales como Unicef, OEI, y nacionales, Mineduc entre otras, promueven y demandan políticas y programas para fomentar y elevar la calidad de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

En este marco, este diplomado ofrece a sus participantes construir desde la reflexión de sus propias prácticas educativas, un conjunto de estrategias para la iniciación a la lectura y escritura considerando para ello el enfoque psicogenético que considera la apropiación de la cultura escrita por parte del sujeto en interacción con el medio y



Integrar para impactar

con otros en contextos de diversidad. Desde esta perspectiva, la lectura y la escritura son prácticas sociales con un objeto particular, la lengua escrita. Objeto creado por la cultura, imprescindible en el funcionamiento de nuestra sociedad. La lengua escrita es mucho más que un conjunto de marcas gráficas para sonorizar o transcribir. Además de un sistema de notación convencional, el lenguaje escrito representa distintas formas discursivas que están presentes en la vida del niño y la niña, sobre todo en zonas urbanas: carteles y folletos publicitarios, diarios, revistas, textos en las pantallas de la TV; cartas, boletas de servicios, calendarios, agendas, libros de cocina, libros de cuentos, de poesías, enciclopedias, etc. Ese mundo complejo no se desentraña con el reconocimiento de las letras. Señala Emilia Ferreiro: *“Las propiedades de los objetos sociales sólo se pueden develar a través de interacciones sociales. La adquisición de la lengua escrita incluye el aprendizaje del código pero no se reduce a él”*. (Alfabetización teoría y práctica (1989, México. Ed. Siglo XXI. Pág. 189).

Así la lectura y escritura en este enfoque didáctico, al ser concebidas como prácticas sociales del lenguaje y a la literatura como un uso particular del lenguaje, que posibilita la creación de mundos alternativos, la expresión de ideas, emociones y sensaciones, en síntesis, como manifestación de la cultura humana, propone una enseñanza en el marco de prácticas educativas y sociales. Es decir, en contextos reales, incorporando a la cotidianeidad

la lengua escrita como contenido de enseñanza, pero en el marco de prácticas comunicativas y sociales. Mientras se lee con un propósito auténtico se aprende a leer, porque los textos auténticos permiten a los niños y niñas emplear sus saberes acerca del mundo y acerca de los textos, para obtener significado.

Considerando que la lengua escrita no es solamente funcional para la vida social, sino que es además vehículo de conocimientos de diferentes disciplinas y es eminentemente formativa, este enfoque didáctico promueve la iniciación de la enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura de niños y niñas favoreciendo la participación de todos ellos y especialmente de aquellos que no tuvieron o tienen adultos alfabetizados a su alrededor o pertenecen a medios rurales aislados o ambientes pobres en experiencias comunicativas, a obtener información de base. Es en esta dimensión donde la enseñanza cobra un sentido social, no solamente escolar. El espacio educativo formal debería informar a los niños, informar no significa explicarles o hablar sobre las letras o tipos de textos, sino favorecer la participación de todos en actos sociales con el lenguaje escrito, donde el leer y el escribir tengan propósitos explícitos. Así, esta didáctica se concibe también con una función democratizadora. (Ferreiro, 2008). Se espera que este diplomado permita la construcción de competencias de los y las participantes, para abordar procesos de enseñanza – aprendizaje en la iniciación a la lectura y la escritura.

Objetivos Generales

Entregar una visión actualizada del desarrollo del lenguaje que permita comprender el fenómeno de alfabetización inicial desde una mirada renovada para favorecer y enriquecer el diseño de situaciones didácticas que acerquen, potencien y desarrollen la lengua escrita, respondiendo a las necesidades de alfabetización inicial que incluyan a todas las niñas y niños según su desarrollo y de las demandas de la sociedad actual.



Objetivos específicos

- » Comprender la importancia de favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, teniendo en cuenta su función social, desde los primeros años de la educación sistemática y en cualquier etapa de la vida.
- » Producir y desarrollar secuencias didácticas y progresiones que propicien el aprendizaje significativo de los procesos de iniciación a la lectoescritura con un énfasis desescolarizado y procesual.
- » Construir modalidades de mediación del educador/a que favorezcan los aprendizajes de la iniciación a la lectoescritura en el marco de las orientaciones del marco curricular chileno.
- » Emplear diversos recursos didácticos relacionados con las demandas de la sociedad actual, integrando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas de enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura.
- » Reflexionar sobre las propias prácticas respecto de la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.
- » Diseñar, implementar y evaluar proyectos de aula a través de una lectura crítica de los más recientes aportes en materia de didáctica de la lengua escrita, del análisis de situaciones de enseñanza y de la organización del trabajo basada en principios de gestión del aprendizaje.

Dirigido a

El Diplomado está dirigido a Educadores y Educadoras de párvulos de aula, como así también profesores y profesoras de educación general básica que ejercen en primero o segundo básico; Educadores/as diferencial. Profesionales del ámbito de la educación que ejercen en cargos de coordinación o unidades técnico pedagógicas.

Metodología

Mediante clases teóricas y prácticas, los estudiantes comprenderán los alcances que asume la lecto-escritura como práctica social, así como la adquisición de desempeños desde una didáctica y evaluación de lecto-escritura que fomenta la autonomía en las y los estudiantes a partir de la instrumentalización de nuevas tecnologías aplicadas a la Alfabetización.

Módulos

Módulo I	Lectura y escritura comoprácticas sociales
Módulo II	Didáctica para el desarrollo de lectores autónomos y plenos
Módulo III	Didácticas para el desarrollo de escritores autónomos y plenos
Módulo IV	La evaluación para la promoción de la lecto-escritura
Módulo V	Nuevas tecnologías aplicadas a la Alfabetización Inicial



Requisitos de postulación

- » Fotocopia de Carnet de identidad.
- » Acreditar título profesional de profesor o de profesiones vinculadas con la educación.

Duración

- » 132 horas.

Requisitos para aprobar

- » Para aprobar el curso de deberá contar con un porcentaje de asistencia del porcentaje de asistencia de 75% en cada curso.
- » Para aprobar el diplomado se debe aprobar cada uno de los módulos.

Cuerpo Académico

COORDINADORA DEL DIPLOMADO

» **Miriam Andrea Ferrando**

Doctora© en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Magíster en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Profesora en Educación Básica, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

DOCENTES

» **Marta Alegría Ugarte**

Magíster en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Doctora© en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Educadora diferencial en Problemas de aprendizaje, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

» **Paulina Serri Cares**

Magíster en Educación Inicial Didáctica de las Matemáticas y el Lenguaje, Universidad Andrés Bello. Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

» **Sabrina Devia Astorga**

Magíster en Educación, con mención Informática Educativa, Universidad de Chile. Educadora de Párvulos, con mención en Estrategias para la enseñanza del inglés como segunda Lengua, Universidad Central.

Cuerpo Académico

» **Miriam Andrea Ferrando**

Doctora© en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Magíster en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Profesora en Educación Básica, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

» **Bernardita Sánchez Laiz**

Magíster en Educación mención didáctica e innovación pedagógica, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Profesora de Estado, Universidad de Santiago de Chile.

IMPORTANTE

Los Programas se dictarán con un mínimo de matriculados.

La Universidad se reserva el derecho de introducir modificaciones en los Planes de Estudios antes o durante la ejecución de los mismos.

Puede haber alteraciones de horarios, fechas y profesores, por fuerza mayor.

Conoce más en
postgrados.uft.cl



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA
Avda. Pedro de Valdivia 1509, Casa Pocuro, Providencia