



**finis**  
Universidad Finis Terrae  
Postgrado

FACULTAD DE  
MEDICINA

# Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud

6ª versión - Semi Presencial





**Integrar para impactar**

# Introducción

El Magíster de Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud (MDUCS) se ubica en el contexto de los cambios que está experimentando la Educación Superior, y se presenta como una instancia específica para atender los requisitos y estándares de calidad que demandan las facultades que forman profesionales en ciencias de la salud. A través del trabajo en disciplinas y procesos relevantes para los escenarios asistenciales actuales, la aplicación de los avances en educación para lograr aprendizajes profundos y la recolección de evidencias para garantizar la pertinencia de las modificaciones en la docencia de las ciencias de la salud, el MDUCS se convierte en una fuente y un fundamento para la formación de docentes con habilidades renovadas y una práctica docente de calidad.



## Descripción

El Magíster de Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud (MDUCS) constituye una alternativa formativa dirigida a docentes de instituciones de educación superior y que imparten clases en el área de ciencias de la salud. En consonancia con los tiempos actuales y con la evidencia teórico-práctica disponible, este programa busca

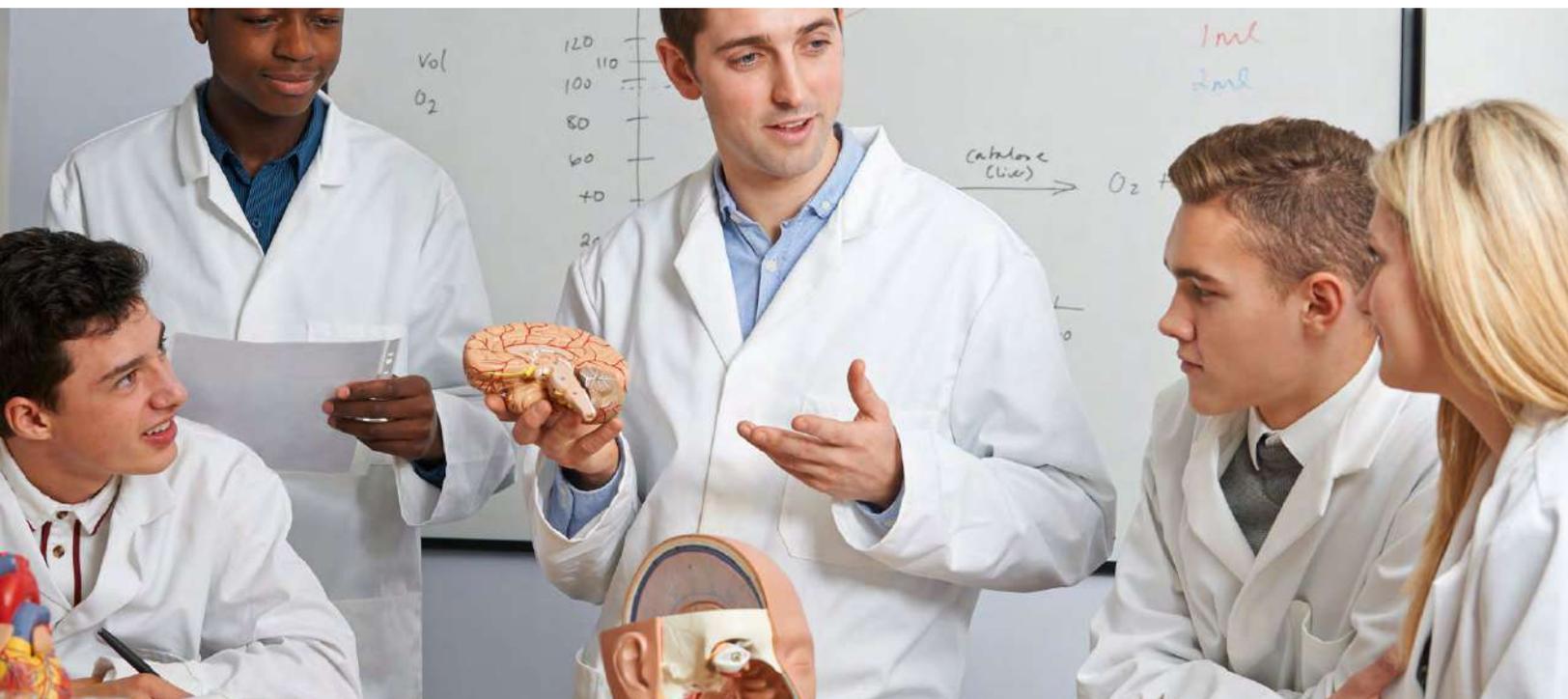
transformar las prácticas de enseñanza tradicional, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo. El objetivo es lograr aprendizajes más profundos y transferibles a contextos clínicos, fomentar el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes.

## Objetivos Generales

- » Capacitar en el diseño curricular con enfoque humanista a profesionales que ejercen docencia universitaria en carreras de Ciencias de la Salud.
- » Capacitar en prácticas pedagógicas efectivas a profesionales que ejercen docencia en carreras de ciencias de la salud.
- » Generar proyectos de investigación vinculados con problemas asociados a procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en educación en ciencias de la salud.

## Dirigido a

Profesionales de ciencias de la salud, que ejercen docencia en instituciones de educación superior. (Médicos, Kinesiólogos Odontólogos, Enfermeras, Nutricionistas, Tecnólogos médicos, Fonoaudiólogos entre otros).



## Metodología

Para lograr las competencias del programa se requiere el trabajo y participación en la totalidad de las sesiones presenciales y el compromiso de estudiar y completar en forma independiente las actividades de autorregulación de aprendizaje que

comprende cada asignatura de la malla curricular. Al terminar cada sesión se aplicará en la práctica el conocimiento adquirido de modo que se vayan gestando productos que enriquecerán el trabajo académico en forma inmediata.

# Malla Curricular

I AÑO		II AÑO	
Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV
Persona, centro del proceso formativo en educación en ciencias de la salud	Razonamientos clínicos	Metodología de la investigación: Estadística inferencial básica en contextos de ciencias de la salud	Electivo Complementario II *
Diseño de programas	Tutoría Clínica		Electivo Sellos II *
Planificación de clases en contextos de ciencias de la salud	Electivo Sellos I *	Electivo complementario I *	Proyecto de Tesina II
Diseño de conducción de estrategias pedagógicas en aula y clínica	El diseño de un sistema para evaluar aprendizajes complejos I	Proyecto de Tesina I	
Diseño de estrategias de enseñanza para el aprendizaje	El diseño de un sistema para evaluar aprendizajes complejos II		

## \*Opciones de electivos

### Electivo Sellos I

- » Simulación clínica
- » Artículo científico
- » Bioética

### Electivo complementario I

- » Gestión currículum universitario
- » Neurociencia, aprendizaje y memoria
- » Variables psicológicas de la relación interpersonal

### Electivo Sellos II

- » Simulación clínica
- » Artículo científico
- » Bioética

### Electivo complementario II

- » Gestión currículum universitario
- » Neurociencia, aprendizaje y memoria
- » Variables psicológicas de la relación interpersonal

## Requisitos de postulación

- » Poseer el Grado de Licenciado en un ámbito de las ciencias de la salud y su título profesional correspondiente.
- » Presentar una solicitud de admisión, dentro de los plazos que se determinen.
- » Adjuntar Currículo Vitae actualizado.
- » Adjuntar fotocopia legalizada del certificado de licenciatura o Presentar copia del Registro Nacional de Prestadores Individuales de Salud.
- » Certificado de estar ejerciendo docencia en una carrera de ciencias de la salud.

Todos los antecedentes de los postulantes serán evaluados y serán seleccionados por la Dirección y la Coordinación del Magíster, en función de los antecedentes presentados a DAPEC y de las vacantes disponibles.

Aprobar una entrevista personal ante una comisión compuesta por dos académicos del núcleo del Programa.

- » Entrevista personal conforme a pautas establecidas con antelación
- » Solicitar reglamento del Magister para lectura anticipada, material exigido durante la entrevista.

## Requisitos para aprobar

- » Aprobación del total de las actividades contempladas en el plan de estudios. Tener un mínimo de 80% de asistencia.
- » Aprobar examen de grado: Presentación de tesina.

## Horario

- » Martes y miércoles de 18:00 a 21:00 hrs.



# Plan de estudios

El plan de estudio está organizado en asignaturas obligatorias, cursos sello, cursos electivos y actividades de investigación.

A continuación se describe cada una de las actividades curriculares que en conjunto implican 60 SCT, equivalentes a 1800 horas cronológicas que integran trabajo presencial y autónomo.

## 01

### **Persona, centro del proceso formativo en educación en ciencias de la salud**

Esta asignatura describe conceptos de persona y educación para facilitar un proceso de comprensión profunda respecto de variables que se ponen en juego en instancias de interacción educativa entre un profesional de ciencias de la salud, con sus estudiantes, con miembros del equipo de salud, con sus pacientes y sus familiares. Reconocen la complejidad en juego en instancias educativas en ciencias de la salud y evalúan comprensivamente situaciones que requieran intervención educativa.

## 02

### **Diseño de programas de cursos**

El propósito de esta asignatura es brindar al docente una nueva perspectiva en el ámbito pedagógico y proponerle la actualización del diseño de un programa de curso como herramienta para integrar su disciplina en un contexto curricular determinado. Esta asignatura busca reconocer la importancia del diseño de un programa de curso en la docencia universitaria, además de revisar los elementos referenciales que se consideran en la planificación de programas de curso universitarios. Asimismo, se profundizará en la evolución desde los programas diseñados por objetivos hasta los programas diseñados por competencias, y se revisará operativamente los elementos que permitan trabajar ambos tipos de programas.

## 03

### **Planificación de clases en contextos de ciencias de la salud**

Esta asignatura aborda dos modelos de planificación que se están utilizando en la actualidad, el modelo de planificación tradicional y el modelo de autorregulación del aprendizaje. El primero permite generar una docencia cuyo centro está depositado en las acciones del docente y el segundo modifica el centro del proceso desplazándolo hacia el estudiante. En este curso se analizan las aplicaciones y repercusiones prácticas de cada uno de estos modelos y se aportan las claves profesionales para tomar decisiones docentes en la adopción de uno u otro modelo según las necesidades docentes que toque asumir de aula o en espacios de docencia clínica.

## 04

### **Diseño de conducción de estrategias pedagógicas en aula y clínica**

En esta asignatura se analiza la conducción de clases en contextos formativos en carreras de ciencias de la salud. El estudiante diseña estrategias de conducción de procesos educativos en ciencias de la salud acordes con su programa de curso; considerando como centro el aprendizaje activo por parte de los estudiantes de su carrera. Plantea instrucciones a otros docentes manifestando mediante las mismas su correcta conducción en diversos escenarios comprometidos en los campos de su quehacer docente.

## 05

### **Diseño de estrategias de enseñanza para el aprendizaje**

En esta asignatura de carácter teórico-práctico, se analizan las formas de utilizar diversos recursos educativos y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El rol del profesor como agente mediador requiere de una sistematización del recurso educativo en función de diversas variables que deben ser consideradas y analizadas con el fin de potenciar el proceso de enseñanza.

## 06

### **Razonamiento clínico**

El curso tiene como propósito analizar desde el contexto de la educación médica el concepto de razonamiento clínico y sus alcances educativos en la formación de profesionales de la salud. En esta instancia los estudiantes tienen la oportunidad de identificar las variables que se conjugan desde los cursos iniciales de los currículos de formación de profesionales de la salud hasta las instancias de prácticas profesionales para concretar la formación del razonamiento clínico. Utiliza en forma rigurosa criterios confiables para el buen uso del razonamiento clínico que le permita llegar a un acertado juicio clínico durante el diagnóstico médico.

## 07

### **Aprendizajes en tutorías clínicas**

La relación tutor estudiante tiene un impacto significativo en el proceso formativo del estudiante en las áreas de ciencias de la Salud. Las prácticas clínicas deben considerar fortalecer el razonamiento clínico entregando espacio a los estudiantes para aprender a reflexionar y dar soluciones de manera asertiva y bien fundamentada. El curso tiene como propósito mostrar a quienes están liderando procesos de tutorías en campos clínicos que estos espacios docentes deben mejorar sus interacciones para lograr aprendizajes profundos. En esos espacios se deben fomentar motivaciones, experiencias y ejercitar diversas maneras de pensar y actuar convirtiéndose en instancias que den sentido a lo aprendido teóricamente y faciliten un aprendizaje significativo.

## 08

### **Electivo sellos**

Cada estudiante debe cursar dos de los tres cursos sello que se han seleccionado para potenciar el perfil de egreso y dar un sello distintivo al graduado de Magíster en docencia universitaria en ciencias de la salud.

#### » **Electivo sello: Simulación clínica**

El curso aporta elementos esenciales para comprender el aporte de la simulación en situaciones de aprendizaje en escenarios clínicos.

Analiza los elementos que permiten desarrollar la docencia basada en simulación clínica en carreras de salud, incorporando los estándares de expertos y los fundamentos que la sustentan, con el fin de hacer integración curricular y aplicar en la docencia.

#### » **Electivo sello: Artículo científico**

El curso se propone presentar los caminos y herramientas disponibles para construir un artículo científico y lograr su publicación. Busca facilitar un proceso de comprensión profunda con respecto a la importancia de la producción científica dentro de la especialidad de salud. Con este propósito se realizarán presentaciones de algunas recomendaciones prácticas, se analizarán textos y de forma activa, se realizarán los pasos necesarios para construir un artículo científico.

#### » **Electivo sello: Bioética**

El curso se propone abrir un espacio de análisis de los conceptos de la bioética para facilitar un proceso de comprensión profunda respecto de variables que se ponen en juego en instancias de interacción educativa entre un profesional de ciencias de la salud, con sus estudiantes, con miembros del equipo de salud, con sus pacientes y sus familiares. Con este propósito se realizarán presentaciones, se analizarán textos y se revisarán casos de modo que los participantes alcancen las competencias necesarias para resolver situaciones que implican reconocer la complejidad en juego en instancias educativas en ciencias de la salud y evalúen comprensivamente situaciones que requieran intervención educativa.

## 09

### **El diseño de un sistema para evaluar aprendizajes complejos I**

El presente curso tiene como propósito generar un espacio de reflexión y práctica que permita a los alumnos, analizar la importancia de la evaluación auténtica en el proceso educativo. Enriquecer su concepción teórica y práctica en relación a la evaluación de los aprendizajes en los procesos de formación de profesionales en el área de la salud. Al finalizar diseña, desarrolla y realiza metaevaluación de los procesos evaluativos que los docentes implementan en las actividades educativas que lideran.

## 10

### **El diseño de un sistema para evaluar aprendizajes complejos II**

El presente curso tiene como propósito continuar con la reflexión y práctica iniciados en el curso “Diseño de un sistema para evaluar aprendizajes complejos I”, a efectos de ampliar y profundizar las evaluaciones que contribuyen a la autorregulación del aprendizaje del estudiante y aquellas evaluaciones que en conjunto miden competencias, como ECOE y Rúbricas. Al finalizar el estudiante genera propuestas para evaluar competencias, y potencia a través de sus evaluaciones la autorregulación del aprendizaje, manteniendo en ellas la coherencia de lo evaluado con los parámetros institucionales y alineadas con el perfil de egreso de la carrera para la cual se orienta el programa.

## 11

### **Metodología de la investigación: estadística inferencial básica en contextos de ciencias de la salud**

Este curso teórico-práctico, tiene como propósito disponer las herramientas básicas de la investigación científica en Ciencias de la Salud, para que el profesional pueda aplicar el conocimiento de forma sistemática, crítica y ética, favoreciendo la mejora en la calidad de las decisiones docentes y en la inmersión de sus estudios e investigaciones. Para ello cada integrante irá experimentando y descubriendo en forma práctica y sistemática los pasos y los fines del ejercicio investigativo con el objetivo de dar respuesta y soluciones atinentes a problemas detectados en la Docencia en Ciencias de la Salud.

# 13

## **Electivo complementario**

### » **Electivo gestión de un currículum universitario**

El curso es un espacio de análisis centrado en el currículum universitario, su conceptualización y su proyección. Los estudiantes tendrán la oportunidad de diseñar instrumentos para aplicar a una propuesta curricular universitaria y emitir un juicio valorativo de la misma. Al finalizar el curso cada estudiante diseña un instrumento para evaluar un plan de estudios de corte universitario que sea aplicable frente a la necesidad de emitir un informe acerca de la calidad académica de la propuesta en un contexto universitario de pre o post grado.

### » **Electivo neurociencia y aprendizaje**

El curso tiene por propósito profundizar el conocimiento actual sobre las bases de la neurociencia aplicada a la comprensión del aprendizaje y de tres de sus aspectos sustantivos ciclo de aprendizaje, atención y memoria. Al finalizar el estudiante analiza situaciones de aprendizaje aplicando aportes de la neurociencia para mejorar procesos de aprendizaje en contextos de enseñanza en situaciones de aprendizaje en contextos educativos en carreras de ciencias de la salud.

### » **Electivo variables psicológicas de la relación interpersonal**

El curso tiene como propósito analizar variables psicológicas que pueden interferir procesos docentes en contextos de aula y clínicos. El estudiante mediante una metodología activa se enfrenta con casos que le permiten aplicar los axiomas de la comunicación, reconocer modelos y estilos de comunicación y proponer vías de conducción para superar conflictos de comunicación.

# 14

## **Proyecto de tesina I**

Es la instancia de trabajo práctico de carácter individual de investigación que se realiza en forma consecutiva con el curso de metodología de investigación. En este espacio cada uno de los estudiantes aplica sus nuevos conocimientos de metodología de investigación a la formulación de su pre-proyecto de investigación particular en torno a una interrogante o supuesto que aparece en su campo de acción como docente.

# 15

## **Proyecto de tesina II**

Este curso es un espacio para la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el curso Tesina I. Como continuación de este último, durante el curso de Tesina II. Cada estudiante, acompañado por su tutor, aplicará el diseño metodológico perfilado en su proyecto individual.

En este contexto el estudiante profundizará su revisión bibliográfica y fortalecerá su pericia investigativa diseñando y validando, si así se requiere, los instrumentos para la obtención de evidencias señaladas en el marco de su proyecto de investigación. Este proceso será acompañado por un tutor quién entregará orientación y discutirá con el investigador noble cada paso del avance del estudio para finalmente concluir con la presentación que será comunicada y defendida en su examen de grado.

# Cuerpo Académico

## **DIRECTORA DEL PROGRAMA**

### **» Mg. Carolina Williams Oyarce**

Profesora Asociada, Facultad de Medicina. Dra (c) en Educación e Investigación. Magíster y Post -Títulos en Educación Superior e Investigación Universitaria. Directora de CIEMYCS y de los programas vinculados a la Docencia en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae. Presidenta de SOEDUCSA. Línea de Investigación orientadas a las metodologías docentes, estrategias de enseñanza y aprendizaje estudiantil.

## **COORDINADOR ACADÉMICO**

### **» Mag. Ed. Juan Pablo Lara Benítez**

Coordinador académico del centro de investigación en educación médica y ciencias de la salud de la Facultad de Medicina UFT. Coordinador ciclo básico de la escuela de Kinesiología UFT. Docente de pregrado de Fisiología y Fisiopatología. Magister en docencia universitaria en ciencias de la salud. Licenciado en Kinesiología y Kinesiólogo. Profesor asistente de la Facultad de Medicina de la Universidad Finis Terrae. Área de interés investigativa en estudiantes y rendimiento académico.

## **DOCENTES**

### **» Dr. Abdul Hernández Cortina**

Enfermero, Universidad de la Habana, Cuba. Homologado Universidad de Chile, Chile; Doctor en ciencias, enfermería, Universidad de la Habana, 2012. Director de postgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Finis Terrae. Líneas de Investigación en Educación en ciencias de la salud, Infecciones de transmisión sexual, Traslación de conocimiento, Variables curriculares y sus repercusiones.

» **Dr. Fabián Vásquez Vergara**

Nutricionista y Magister en Ciencias de la Nutrición, mención nutrición humana. Magister en Ciencias de la nutrición con mención en Nutrición pública; Doctor en salud Pública y Post Doctorado INTA y Universidad de Chile. Diploma en Ciencias Biomédicas, Diploma en Docencia Universitaria basado en competencias y Diploma en Docencia universitaria con uso de TICS. Universidad de Chile. Investigador INTA y MINSAL.

» **Dr. Manuel Santos Alcántara**

Médico Cirujano, Universidad de Chile, Chile. Doctor en Ciencias Biológicas, Mención Biología Celular y Molecular, Pontificia Universidad Católica de Chile. Línea de investigación en Bioética del inicio de la vida humana Ética de la investigación con seres humanos y Enfermedades genéticas humanas.

» **Dr. Mauricio Soto Suazo**

Licenciado en Biología, Universidad de Talca. Magíster en Ciencias Biológicas Mención Biología de la Reproducción, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Doctor en Biología Celular y de Tejidos Instituto de Ciencias Biomédicas, Universidad de Sao Paulo, Brasil. Post-Doctorado en Biología Celular, Universidad de Sao Paulo, Brasil. Diplomado en Gestión de Instituciones de Educación Superior, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesor Titular, Vicedecano Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae.

» **Mg. Oscar Castillo Valenzuela**

Nutricionista, Universidad de Chile; Magister en Nutrición, Pontificia Universidad Católica de Chile; Miembro Activo Comisión Nacional de Acreditación; Director Sociedad Chilena de Nutrición; Director Escuela de Nutrición y Dietética Universidad Finis Terrae.

**» Mg. Sandra Bittner Salgado**

Licenciada en Kinesiología; Kinesióloga Universidad de Chile. Máster en Biomecánica Clínica del Aparato Locomotor, U. Rovira e Virgili. Magíster en formación docente para la enseñanza universitaria. Universidad Finis Terrae. Diplomado en Docencia en Ciencias Biomédicas, Universidad de Chile. Diplomado en Pedagogía en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Diplomada Metodologías y Habilidades docentes, Universidad Finis Terrae.

**» Mg. Matías Ossa Cox**

Universitaria en Ciencias de la Salud y Magíster en docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Diplomado en enseñanza y aprendizaje digital, Universidad San Sebastián y Docente de la asignatura de razonamiento Clínico, Biomecánica y Práctica basada en evidencia. Escuela de Kinesiología, Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae.

**» Dra. Jessica Goset Poblete**

Cirujano Dentista, Doctorada en Pedagogía de la Universidad de Barcelona y Master en Neurodidáctica del centro CADE de Madrid. Docente de pregrado, miembro del comité de innovación e investigación educativa, directora de la Oficina de Educación Médica de la carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello sede Viña del Mar y directora del Diplomado en Neurodidáctica e investigación-acción de la misma Universidad. Investigadora y relatora nacional e internacional, su trabajo se relaciona con la neurodidáctica y con los estados de conciencia y atención, vinculados a los procesos de aprendizaje en la formación universitaria.

**» Mag. Pilar Busquets Losada**

Enfermera Matrona y Magíster en Bioética, Pontificia Universidad Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Instituciones Sanitarias, Universidad de Salamanca, España. Académica del Magíster en docencia universitaria en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina y Directora Escuela de Enfermería, U. Finis Terrae.

» **Msc. Caterina Tiscornia González**

Coordinadora de Línea Clínica Adulto y Directora del Diplomado en Nutrición Clínica del Adulto y del Adulto Mayor, Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad Finis Terrae. Especialista en Enfermedades Renales INTA Universidad de Chile. Magister en Docencia universitaria en Ciencias de la Salud y Magister en Nutrición, Pontificia Universidad Católica de Chile. Socia adjunta de la Sociedad Chilena de Nefrología (Comité de nutrición); Socia activa de la Sociedad Chilena de Nutrición. Miembro y representante de Sudamérica en Comité de Relaciones Internacionales y Comité de Educación de la International Society of Renal Nutrition and Metabolism. Área de investigación en tutoría clínica y razonamiento clínico.

» **Mag. Ed. Rodolfo Hidalgo Navarrete**

Kinesiólogo, Licenciado en Kinesiología, Magíster en Ciencias de la Salud y el Deporte con mención en Kinesiología Deportiva. Magister en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud; Diplomado en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud. Académico Escuela Kinesiología Universidad Finis Terrae. Encargado de la supervisión y tutorías clínicas en el área de rehabilitación y tratamiento músculo esqueléticas de la escuela de Kinesiología. Área de investigación en tutoría clínica.

» **Nta. Msc. Edson Bustos Arriagada**

Nutricionista de la Universidad de Concepción. Magíster en Nutrición y Alimentos, mención Nutrición Clínica Pediátrica, INTA y Universidad de Chile. Diplomado en Pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud; Diplomado en Ejercicio, Nutrición y Salud, INTA y Universidad de Chile. Profesor Asistente y Académico de la Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad Finis Terrae. Director del Diplomado en Nutrición y Dietoterapia Infante-Juvenil, Universidad Finis Terrae. Asesor técnico MINSAL. Académico colaborador en el área de la metodología de investigación del centro de investigación en educación medica y ciencias de la salud.

### » **Mag. Patricia Rojas Salinas**

Académica colaboradora del Centro de Investigación en educación Médica y Ciencias de la Salud, Psicóloga Clínica y Coach Ontológico Integral certificada por la Federación Internacional de Coaching Profesional (FICOP). Diplomada en Bioética Fundamental y Clínica, Diplomada en Pedagogía en Ciencias de la Salud, Magíster en Gestión de Salud y Evaluadora del Sistema Nacional de Prestadores de Salud. Coordinadora de la Unidad de Apoyo al Estudiante de la Escuela de Medicina de la Universidad Finis Terrae.

### » **Mg. Lucía Santelices Cuevas**

Licenciada en Educación; Profesora de Estado en Biología y Ciencias Naturales. Profesora Titular Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad Finis Terrae. Magíster en Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile. Estudios en Educación, Universidad de Harvard y Universidad Complutense de Madrid. Académica colaboradora del Centro de Investigación en Educación Médica y Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae.

### » **Mg. María Paz Del Río Cea**

Enfermera con certificado académico en Enfermería del Niño, Magister en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud UFT, Diploma en Pedagogía Universitaria UC, Diploma en Investigación Clínica UC, Diploma en Gestión de Enfermería para el autocuidado, Consejera de Lactancia Materna.

#### IMPORTANTE

Los Programas se dictarán con un mínimo de matriculados.

La Universidad se reserva el derecho de introducir modificaciones en los Planes de Estudios antes o durante la ejecución de los mismos.

Puede haber alteraciones de horarios, fechas y profesores, por fuerza mayor.



Conoce más en  
[postgrados.uft.cl](http://postgrados.uft.cl)



**finis**  
Universidad Finis Terrae  
Postgrado

Avda. Pedro de Valdivia 1509, Casa Pocuro, Providencia

[admissionpostgrado@uft.cl](mailto:admissionpostgrado@uft.cl)

 [postgradosufinisterrae](https://www.instagram.com/postgradosufinisterrae)

 [postgradosufinisterrae](https://www.facebook.com/postgradosufinisterrae)

 +56 2 2420 7600